

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Den Doelhof



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Daarnaast informeren we u als vanouds via Klasbord, SocialSchools, Doelpuntjes en onze website www.dendoelhof.nl over alles wat er op Den Doelhof en binnen het Kindcentrum Meijel speelt.

Het eerste schooljaar in ons prachtige nieuwe schoolgebouw hebben we alweer achter de rug. Dat eerste schooljaar is ons uitstekend bevallen. Het gebouw voldoet volledig aan de eisen die we vooraf bedacht hadden om het procesgerichte onderwijs in de units op een goede manier te gaan verzorgen. En al doende leert men, dus de ontwikkelingen gaan ook dit schooljaar weer volop door. Verderop in deze schoolgids kunt u lezen wat onze prioriteiten voor dit schooljaar zijn en om die te verwezenlijken krijgen we weer deskundige begeleiding van Tweemonds, het centrum voor welbevinden en betrokkenheid en Anne Reyrink, gespecialiseerd in het ontwikkelingsgericht onderwijs.

Samen met SKM hebben we een zeer uitdagende en mooie speel/leeromgeving rondom de gebouwen gerealiseerd. Veel uitdaging voor het spelen, verschillende plekken met een diversiteit aan bomen, planten en bloemen en ook nog eens een prachtige dierenweide. De kinderen profiteren er al volop van.

Wij hebben er samen het volste vertrouwen in dat we voor de kinderen uit Meijel en omgeving een prachtig, inspirerend en passend onderwijsaanbod kunnen verzorgen. Dat is onze inzet voor de toekomst van Meijel en die toekomst van Meijel start wat ons betreft hier!

Aangezien een goede samenwerking met u als ouders voor de ontwikkeling van uw kind van wezenlijk belang is, rekenen we weer op uw belangstelling, hulp en medewerking. We wensen iedereen die op welke manier dan ook bij onze school betrokken is een heel fijn schooljaar toe!

En met vragen over alles wat de school aangaat, bent u natuurlijk altijd welkom bij de leerkrachten, de intern begeleiders of de directie.

Namens het team van Den Doelhof,

Paul Engels, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Den Doelhof

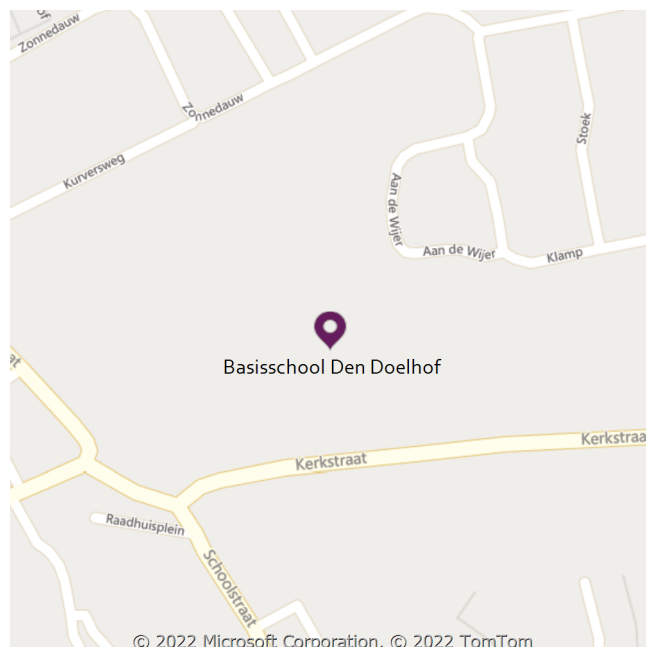
Kerkstraat 7

5768BH Meijel

☎ 0774669210

🌐 <http://www.dendoelhof.nl>

✉ info@dendoelhof.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 505

 <http://www.deheihorst.nl> en <http://www.dendoelhof.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Paul Engels	paules@dendoelhof.nl
Teamleider bovenbouw	Karin Koldewijn	karinkn@dendoelhof.nl
Teamleider onderbouw	Ellen Mackus	ellenms@dendoelhof.nl

Sinds 1-8-2002 is Paul Engels directeur (en vanaf 1-1-2012 tevens bestuurder) van Den Doelhof. Samen met twee teamleiders vormt hij het managementteam (MT) van onze school.

Ellen Mackus is teamleider van de onderbouw (1/2 t/m 4) en Karin Koldewijn is teamleider van de bovenbouw (5 t/m 8).

Samenwerkingsverband

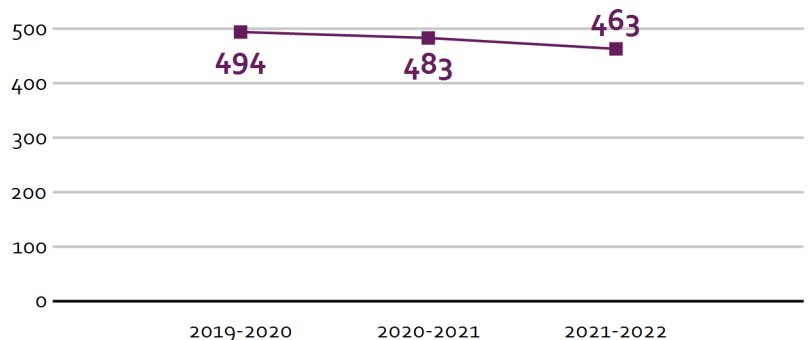
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair passend Onderwijs Noord-Limburg.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

463

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Teldatum:

Het leerlingenaantal dat getoond wordt, is het aantal op de teldatum van 1 oktober. Door instroom van vooral 4-jarigen loopt dit aantal gedurende het schooljaar op. Op het einde van het schooljaar 2021-2022 zaten er 532 leerlingen op Den Doelhof (inclusief 20 kinderen uit Oekraïne).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

verantwoordelijkheid

procesgericht onderwijs

welbevinden en betrokkenheid

uitdagende leeromgeving

verbondenheid

Missie en visie

Missie:

Den Doelhof wil voor alle kinderen uit Meijel (en omgeving) vernieuwend en inspirerend onderwijs bieden om een goede basis te leggen voor hun toekomst.

Visie:

Alle medewerkers werken vanuit onderstaande, gezamenlijk ontwikkelde visie. In ons handelen nemen we de volgende kernwaarden telkens als uitgangspunt:

Een team dat verantwoordelijkheid neemt voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen en van elkaar.

Welbevinden:

Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin alle betrokkenen zich gezien en gewaardeerd voelen, waardoor iedereen zich op een plezierige en passende manier kan ontwikkelen.

Er zijn drie psychologische basisbehoeften die een voorwaarde zijn om tot ontwikkeling te komen:

- Relatie: kinderen voelen zich vertrouwd op school, met de leerkracht en elkaar;
- Competentie: kinderen geloven in hun eigen kunnen en willen nieuwe dingen leren;
- Autonomie: kinderen zijn zelfstandig, nemen initiatief en maken bewust eigen keuzes.

Kinderen zijn toegerust voor hun eigen ontwikkeling, ze mogen zijn wie ze zijn. Kinderen durven fouten te maken en ervaren dat dit nodig is om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

Betrokkenheid:

Zonder betrokkenheid vindt er geen fundamentele ontwikkeling plaats. Kinderen zijn betrokken wanneer ze geconcentreerd, ononderbroken en tijd vergetend bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun belevingswereld en persoonlijke ontwikkeling. Hierbij stellen kinderen zich open, zijn ze geboeid en gemotiveerd.

Een samenleving waar eenieder ruimte krijgt waarvoor hij/zij de verantwoordelijkheid kan dragen.

Verantwoordelijkheid:

Op Den Doelhof leren we kinderen zelfstandig initiatieven te nemen, begeleiden we ze in het nemen van beslissingen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. Hierdoor doen kinderen ervaringen op die bijdragen aan hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt.

Een plek waar kinderen terecht kunnen voor goed, procesgericht onderwijs dat past.

Procesgericht onderwijs:

Op onze school geven we de kinderen het vertrouwen om aan hun eigen ontwikkeling te werken. We bieden ze handvatten om zichzelf uit te dagen en te groeien. Samen (kind, leerkracht en ouders) zijn we verantwoordelijk voor het leerproces waarover we regelmatig met elkaar gesprekken voeren. De processen van kinderen vertellen ons hoe hun ontwikkeling verloopt, resultaten krijgen pas betekenis als we de processen die daaraan voorafgaan meenemen. Vaardigheden worden verbeterd door te ervaren. Dit is een natuurlijk proces dat ervoor zorgt dat je blijft groeien. Daardoor kunnen kinderen zich in hun eigen tempo ontplooien en op hun eigen niveau vaardigheden ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Een leeromgeving die bijdraagt aan onderwijs dat inspirerend en uitdagend is.

Uitdagende leeromgeving:

Op onze school is een uitdagende leeromgeving een omgeving die:

- de kinderen betrokken maakt bij het leren;
- de kinderen motiveert om te leren;
- de interactie tussen de kinderen (en de leerkracht) stimuleert.

Daarnaast krijgen kinderen in deze uitdagende leeromgeving de ruimte om zelf invloed uit te oefenen op hun leerproces. Er is ruimte voor ieders interesses en talenten. Kinderen leren zich daardoor verantwoordelijk te voelen voor hun eigen gedrag en leerproces.

Een sfeer van verbondenheid met de omgeving en iedereen die thuishoort in die omgeving.

Verbondenheid:

Den Doelhof is een school waar aandacht is voor verbondenheid. Iedereen wil graag ergens bij horen maar ook de vrijheid hebben om eigen keuzes te maken. Als er evenwicht is tussen autonomie en verbondenheid, voelen we ons het best.

Verbondenheid begint met het je verbonden voelen met jezelf. Hierdoor ontwikkelt zich een 'ik ben goed zoals ik ben-gevoel' waardoor je lekker in je vel zit. Je voelt je gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat geeft ruimte voor verbondenheid met de ander en met de omgeving. Verbondenheid is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en op zelfvertrouwen.

Bij verbondenheid ontwikkelt zich het empathisch vermogen, leren kinderen normen en waarden kennen en staan ze open voor hun omgeving.

Identiteit

Basisschool Den Doelhof is een school waar iedereen welkom is. Wij gaan in ons onderwijs ervan uit dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Maatschappelijke normen en waarden zoals die in de Nederlandse samenleving gelden, zijn uitgangspunt van ons handelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van Den Doelhof bestaat uit **35 leerkrachten en 2 onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners** die volledig of in deeltijd werken. De ondersteuningscoördinator en intern begeleider organiseren en bewaken samen met het MT de extra aandacht die sommige kinderen met speciale behoeften nodig hebben. Bovendien hebben zij een ondersteunende taak naar de groepsleerkrachten.

Er zijn veel leerkrachten met een **specialisatie**, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, het jonge kind, dyslexie, rekenen, gymnastiek en techniek en wetenschap. Een gedeelte van de muzieklessen wordt verzorgd door vakleerkrachten muziek van Art4U.

Vrijwel alle leerkrachten zijn bevoegd (en hebben de daar verplichte opleiding voor gevolgd) om gymlessen te geven.

Het **onderwijsondersteunend personeel** bestaat uit enkele interieurverzorgsters, een technisch medewerker/conciërge en een administratief medewerkster. We bieden jaarlijks diverse **stagiaires** van de PABO, opleidingsinstituten voor Sociaal Pedagogisch Werk en opleidingsinstituten voor sportleraren de mogelijkheid op onze school hun praktijkopleiding te volgen.

Op **vrijwillige basis** is er een groep 60-plussers actief als klusploeg en assisteren twee jongeren met een beperking enkele dagdelen per week in de huishoudelijke dienst.

De units 1-2 zijn heterogeen samengesteld (kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar zitten bij elkaar in één groep) zodat de kinderen ook van elkaar kunnen leren. Vanaf unit 3 wordt op onze school nog gewerkt binnen het jaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de leerlingen in leeftijdsgroepen bij elkaar geplaatst zijn.

We bieden procesgericht onderwijs aan en werken daarbij in units. Binnen een unit werken alle kinderen van een jaargroep met elkaar samen. Iedere unit is verdeeld in een aantal stamgroepen met 'een eigen' leerkracht. Op een aantal momenten van de dag (bijvoorbeeld de start en de afsluiting) is de stamgroep bij elkaar. Instructie- en verwerkingsmomenten worden door meerdere leerkrachten verzorgd voor de leerlingen uit de hele unit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook in de groepen 1/2 is de onderwijstijd per week 23 u. en 45 min. De belangrijkste werkvormen in de onderbouw zijn:

- **De kring:** In de kring wisselen leerlingen ideeën en ervaringen uit. Sociaal-emotionele ontwikkeling, reflectie, actualiteiten zijn hiervoor geschikte onderwerpen.
- **Werkles/hoekenwerk:** Werkvorm waarin kinderen hun activiteit kunnen kiezen of uitgenodigd worden voor een begeleide activiteit. Activiteiten zijn gericht op exploreren, experimenteren of inoefening. Spelvormen zijn leidend in het aanbod.
- **Spel en spelen:** Zowel buiten op het plein als binnen in de sportzaal. Vrije en begeleide (gymles en spelles) activiteiten wisselen elkaar af.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Taal		 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 45 min	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 15 min
Muziek	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale vaardigheden	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijfonderwijs	 2 uur	 2 uur	 30 min	 30 min	 30 min	
Actualiteit/overig	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 u 15 min

Doordat we gebruik maken van verschillende instructie-momenten die aangepast worden aan de behoeften en het tempo van de leerlingen, zijn de onderwijstijden bij enkele vakgebieden flexibel in te vullen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Crea-ruimte 'De Werkplaats'
- Theaterzaal (gebruik van SKM)
- Kookcafé (gebruik van SKM)
- Veel buitenruimte voor sport en natuurlijk spelen
- Gymlessen in de sporthal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging van afwezige leerkrachten wordt intern opgevangen. Hiervoor zetten we extra formatie in. Elke dag zijn er verschillende leerkrachten inzetbaar voor vervanging. Als zij niet hoeven te vervangen, bieden zij extra ondersteuning (passend onderwijs) in de units of vervullen andere onderwijstaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Meijel*.

Binnen het Kindcentrum Meijel is er voor jonge kinderen een extra aanbod, genaamd Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Het doel van VVE is om achterstanden op het gebied van taalontwikkeling te bestrijden. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen starten met het VVE aanbod op de peutergroep en gaan hiermee door op de basisschool totdat ze naar unit 3 gaan. Ze krijgen extra aandacht van de pedagogisch medewerker/leerkracht op het gebied van spel en taal en sluiten hiermee aan bij het werken met thema's vanuit een ontwikkelingsgerichte en inhoudsrijke didactiek. Voorafgaand aan de start van de basisschool vindt er voor kinderen met een VVE-verklaring een extra warme overdracht plaats. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende overlegmomenten tussen school en kinderopvang over praktische en inhoudelijke afstemming. Waar mogelijk worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd (voorleesontbijt, buitenspel, kerstactiviteit enz.).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan heeft een geldigheidsduur van vier jaar en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het schoolbestuur, de MR en het team. Deze geledingen zijn ook betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan. Het huidige schoolplan van basisschool Den Doelhof geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de schooljaren 2019-2020 t/m 2022-2023 weer.

Prioriteiten schooljaar 2022-2023

1. Procesgericht onderwijs vanuit de kwaliteitsindicatoren welbevinden en betrokkenheid.
2. Het hanteren van een schoolbrede aanpak op het gebied van een rijke leeromgeving.
3. Het implementeren van het digitaal portfolio.
4. Werken vanuit een pedagogische grondhouding.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Op Den Doelhof werken we procesgericht

Er wordt onderwijs gegeven vanuit de aanpak-proces-effect-theorie. In de aanpak staan we stil bij de rijke leeromgeving en de pedagogische grondhouding. Bij het effect staan we stil bij wat ons onderwijs moet opleveren. Het gaat hier om zowel de kennis die de kinderen opdoen als de vaardigheden die zij ontwikkelen. In het proces richten we ons op het kind, de lerende. Wat speelt er zich af in de kinderen terwijl ze participeren in de lessen en activiteiten op school? Betrokkenheid en welbevinden zijn hierin onze kwaliteitsindicatoren. Om dit praktisch en goed vorm te geven en te borgen vervullen onze onderwijscoördinatoren daarbij zowel een verdiepende als een coachende rol.

2. De rijke leeromgeving bestaat uit een rijk basismilieu en een rijk aanbod

Onder een rijk basismilieu verstaan we: een aanbod van materialen in goed uitgeruste hoeken die toegankelijk en uitnodigend zijn opgesteld. Hierover zijn afspraken gemaakt in de vorm van kijkwijzers. Deze worden met behulp van een werkgroep en de onderwijscoördinatoren geïmplementeerd, jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Onder een rijk aanbod verstaan we een dagelijks aanbod van verrijkende activiteiten die kinderen kunnen boeien. Ook hiervoor zijn kijkwijzers opgesteld. Aanbod geïnspireerd vanuit thema's krijgt aankomend schooljaar een prominente plaats in ons onderwijs. Met behulp van interne en externe scholing worden thema's vanuit een ontwikkelingsgerichte didactiek voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Horeb 3.0 is het instrument dat we hiervoor inzetten. Het zorgt voor een cyclische uitwerking van plannen maken, plannen uitvoeren, observeren, registreren en evalueren.

3. Implementatie digitaal portfolio

De pilot portfolio Horeb 3.0 is schooljaar 21-22 afgerond en geëvalueerd. De implementatie hiervan start dit schooljaar in de onderbouw met interne ondersteuning van de werkgroep portfolio en externe ondersteuning in de vorm van scholing. Naast aandacht voor de planning en organisatie ligt de focus ligt op het onderwijsinhoudelijke proces waarbij het kind steeds meer eigenaar wordt van het eigen leerproces.

4. Pedagogische grondhouding

Leerlingen ervaren dat ze gehoord en gezien worden. Iedereen kan en wil perspectief van de ander innemen. Relaties zijn gekenmerkt door openheid, sensitiviteit en vertrouwen in de wil om te groeien. We volgen met het team twee studiedagen die gaan over zelfreflectie en ontwikkeling van de eigen pedagogische professionaliteit. We duiken de diepte in wat betreft pedagogische en psychologische theoretische kaders, doen inspiratie op en maken werk van zelfreflectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het uitgangspunt van SKBM is dat kinderen op de basisschool in hun eigen dorp naar school kunnen gaan. Den Doelhof biedt veel mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Het kan echter voorkomen dat we moeten concluderen dat dit alles niet voldoende is om de ontwikkeling van een bepaald kind naar tevredenheid te laten verlopen. Als dit het geval is, zal er samen met de ouders een procedure worden gestart die leidt tot het samenstellen van een speciaal onderwijsarrangement op onze eigen basisschool of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO.

Voor meer informatie over passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg zie <https://www.swvpo.nl>.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met het hele team volgen we dit schooljaar (22-23) twee studiedagen 'Pedagogische grondhouding', verzorgd door Tweemonds en onze eigen onderwijscoördinatoren en teamleiders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Eén van onze leerkrachten in de bovenbouw is rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Enkele leerkrachten hebben een opleiding gedragsspecialist gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Anneke Heijkers (unit 4 t/m 8) en Gonnie Verlijdonk (unit 1/2 en 3) zijn de intern begeleiders. Rianne Bex is voor Den Doelhof de bovenscholings ondersteuningscoördinator (BOC'er).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist sport en bewegen

Ruud Strijbos heeft zich geschoold op het gebied van sport en bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen erg belangrijk. Binnen het kindcentrum hebben we een omgangsprotocol opgesteld waarin wordt beschreven hoe wij te werk gaan om dit te realiseren. Op de website van Den Doelhof en van 'Scholen op de kaart' staan links naar onze protocollen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Naast de vragenlijst van Vensters wordt jaarlijks de monitor sociale veiligheid (ZIEN in Parnassys) digitaal afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Heijkers	annekehs@dendoelhof.nl
vertrouwenspersoon	Zie klachtenregeling hoofdstuk 4	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school staan in feite voor dezelfde taak. In het belang van het kind is een goede samenwerking tussen ouders en school noodzakelijk. De deur staat bij ons altijd open. Het is belangrijk dat u de weg naar school gemakkelijk vindt. Wij proberen daar op verschillende manieren voor te zorgen:

- door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, informatie over het gehele groepsgebeuren;
- ouders helpen bij het opzetten en uitvoeren van diverse activiteiten;
- ouders denken mee over de opzet, de inhoud en de organisatie van het onderwijs op school als klassenouder, als lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad of als lid van een werkgroep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie met ouders verloopt rechtstreeks met **de leerkracht** van uw kind. Uiteraard bent u altijd welkom om **een gesprek** aan te vragen met leerkrachten als u zich zorgen maakt over uw kind of als u informatie wilt delen.

In unit 8 zijn er nog wat meer contacten met de ouders dan in andere schooljaren omdat de kinderen informatie en advies krijgen over het **vervolgonderwijs** dat het beste bij hen past. Hoe we dit organiseren, hoort u t.z.t. van de groepsleerkrachten.

De ouders van de kinderen uit unit 1 t/m 4 hebben inzage in het **digitaal portfolio** van hun kind. Hierin staan observaties die de leerkracht maakt van de themagerichte activiteiten.

De kinderen uit unit 5 t/m 8 ontvangen een **rapportfolio** op papier. De overgang naar een digitaal portfolio zal voor deze units stapsgewijs worden ingevoerd. Ouders informeren we over de ontwikkelingen via de Doelpuntjes.

De **nieuwsberichten** en overige informatie ontvangt u via Social Schools, Klasbord en Doelpuntjes.

Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben en zij deze willen uiten, kan dat op de volgende manier gebeuren:

- allereerst wordt de vraag en/of klacht voorgelegd aan diegene op wie de vraag en/of de klacht betrekking heeft;
- indien de vraag en/of de klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, wordt contact opgenomen met de teamleider of de directeur. De teamleider bespreekt de klacht indien nodig met de directeur.
- indien ook de directeur de vraag en/of de klacht niet op bevredigende wijze afhandelt, kunt u zich wenden tot de contactpersoon.

De contactpersoon zal u dan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Ouders kunnen zich overigens ook rechtstreeks tot de klachtencommissie of de vertrouwenspersoon wenden.

Contactpersoon: Anneke Heijkers e: annekehs@dendoelhof.nl t: (077) 466 92 10

Externe vertrouwenspersoon: GGD Limburg-Noord JGZ t: 088 1191291

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk. Het verzoek voor ondersteuning kan gedaan worden bij het secretariaat GGD Limburg-Noord. Eén van de externe vertrouwenspersonen neemt vervolgens z.s.m. contact op. SKBM is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **ouderraad** wordt samengesteld uit ouders van leerlingen van Den Doelhof. Bij voorkeur is er van iedere jaargroep één ouder vertegenwoordigd in de ouderraad.

Elke stamgroep heeft een eigen **klassenouder**. De klassenouder fungeert als schakel tussen de leerkracht, de overige ouders en de ouderraad. Indien hulp of inzet gewenst is van ouders, wordt dit geregeld via de klassenouder.

Sinds de 'Wet op het Basisonderwijs' is de inspraak van de ouders en het personeel wettelijk geregeld. Dat betekent voor onze school dat er een **Medezeggenschapsraad** bestaat waarin vertegenwoordigers van de ouders en van het personeel zitting hebben.

De vertegenwoordigers van de ouders worden door en uit de ouders van de school gekozen. De vertegenwoordigers van het personeel worden door en uit het personeel van de school gekozen. De Medezeggenschapsraad, kortweg MR, heeft het recht om over alle zaken die de school aangaan mee te praten. De MR kan het schoolbestuur gevraagd of ongevraagd adviseren. In het medezeggenschapsreglement staan onder meer de bijzondere bevoegdheden van de MR genoemd; dat wil zeggen dat het schoolbestuur bij vele besluiten de MR om advies of instemming moet vragen. De MR heeft dus een belangrijke taak. De MR-vergaderingen zijn openbaar.

Na de overname van basisschool De Heihorst in Heibloem, is er voor de beide scholen ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**. De leden van de GMR zijn gekozen uit de leden van de afzonderlijke MR'en.

De data van de vergaderingen van de (G)MR worden opgenomen in de agenda van "Doelpuntjes" en worden kenbaar gemaakt op de website.

Kijk voor meer informatie en de samenstelling van de (G)MR en OR op onze website www.dendoelhof.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- Allerlei activiteiten voor de kinderen. Denk aan sinterklaas, kerst, carnaval, de eerste en laatste schooldag.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Omdat er in groep 8 meerdere excursies, een kamp en andere schoolverlatersactiviteiten georganiseerd worden, wordt hiervoor door de school in de loop van het schooljaar een extra bijdrage van € 55,00 per leerling gevraagd.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u beleefd dit tijdig **telefonisch** door te geven. Dit kan 's ochtends voor school **tussen 8.15 uur en 8.30 uur**.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor familieaangelegenheden kan worden aangevraagd bij de leerkracht van uw kind. Bij twijfel zal de leerkracht u doorverwijzen naar de teamleider of directeur. Al het overige verlof dient hier ook te worden aangevraagd middels het invullen van een verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven

Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar oud is, kunt u het inschrijven via 'aanmelden 4-jarigen' op onze website (www.dendoelhof.nl).

Hier vindt u twee formulieren:
het **inschrijfformulier** en het **'dit ben ik'-formulier**.

[Klik hier om naar de website te gaan.](#)

U kunt beide formulieren downloaden, invullen en vervolgens retourneren naar cobyps@dendoelhof.nl.

Zodra u uw kind heeft ingeschreven, hebben wij de gegevens om contact te leggen. Voorheen werden deze gegevens verstrekt door de gemeente maar door de wet op de privacy is dat niet meer mogelijk.

Op **woensdag 19 oktober 2022 en woensdag 8 maart 2023** tussen 16.00 u. en 17.30 u. vinden de jaarlijkse inlooptmiddagen plaats. Nieuwe instromers kunnen dan met hun ouders een kijkje nemen in de school.

4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

Alle gymlessen van unit 3 t/m 8 worden in de sporthal gegeven.

Unit 3: maandag en donderdag

Unit 4: maandag en donderdag

Unit 5: dinsdag en donderdag

Unit 6: dinsdag en vrijdag

Unit 7: dinsdag en vrijdag

Unit 8: woensdag en vrijdag

De kleuters bewegen en gymmen in de speelzaal in school en op het buitenterrein. Gymschoentjes blijven op school.

Sponsoring:

Indien sponsoring aan de orde is, zal dit in geen geval leiden tot verplichtingen vanuit het schoolbestuur die invloed hebben op het onderwijsproces of het aanbod aan kinderen of ouders.

Privacy:

Op Den Doelhof gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf unit 3 worden 2x per schooljaar toetsen afgenomen van het Dia-leerlingvolgsysteem en Cito. Het betreft toetsen op het gebied van technisch lezen (Cito DMT en AVI) spelling (Diaspel), rekenen (Diacijfer), begrijpend lezen (Diatekst) en woordenschat (Diawoord).

De resultaten van deze toetsen worden in de unit door de leerkrachten inhoudelijk geanalyseerd om te bepalen welke onderdelen extra aandacht behoeven in de komende periode. De analyse en het plan worden besproken in stuurgroepvergaderingen zodat collega's elkaar kunnen bevragen en van elkaar kunnen leren.

Om het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen in kaart te brengen, maken we gebruik van het instrument ZIEN. Vanaf schooljaar 22-23 wordt dit vervangen door Kindbegrip. Na de afname gaat de leerkracht met het kind in gesprek over opvallende antwoorden en wordt er samen met het kind een plan van aanpak gemaakt.

Vanaf unit 5 vullen de leerlingen elk jaar anoniem een uitgebreide leerlingenquête in. Ook hier worden actiepunten uitgehaald van voor verbetering vatbare onderdelen.

Bij de kleuters nemen we geen Dia-toetsen af. We plannen en reflecteren op de activiteiten en op de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit de reflectie wordt altijd weer kritisch gekeken naar het vervolgaanbod, dit gebeurt altijd binnen een thema. Jaarlijks maakt de leerkracht van de observatiegegevens een 'stand van zaken' op, om te kijken waar een kind staat in zijn ontwikkeling. In groep 2 wordt de letter- en cijfertoeets afgenomen; samen met de observatiegegevens krijgen we op deze manier zicht op de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid van het kind

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

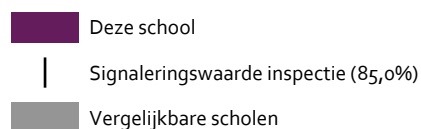
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



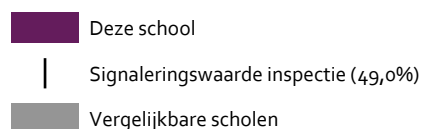
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,6%
vmbo-b	13,2%
vmbo-b / vmbo-k	2,6%
vmbo-k	14,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,9%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	17,1%
havo / vwo	6,6%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

welbevinden

verbondenheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We proberen een omgeving te realiseren waar kinderen op hun talenten worden aangesproken en zich als uniek persoon mogen en kunnen ontplooiën.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Den Doelhof werken we met allerlei afspraken, programma's, methodes, spellen en trainingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen en te stimuleren.

Om te beginnen worden in elke groep ieder schooljaar opnieuw de afspraken bevestigd over hoe de kinderen en de leerkrachten vinden dat ze onderling met elkaar moeten omgaan.

In de kleutergroepen worden regelmatig de groepsafspraken besproken. Er wordt dan altijd ingespeeld op wat er op dat moment leeft in de groep en waar extra aandacht voor nodig is, vaak in samenhang met het thema.

In unit 3 t/m 8 wordt gewerkt vanuit verschillende methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling. In ons omgangsprotocol wordt het lesprogramma per jaargroep beschreven. De leerkrachten behandelen onderwerpen die op dat moment centraal staan voor de desbetreffende unit. Hier worden gesprekken en groepsactiviteiten voor georganiseerd.

6 Schooltijden en opvang

Instromen vierjarigen

Op de eerste dag na de vierde verjaardag mag uw kind voor het eerst naar de basisschool. Voorafgaand aan de start op school, mag uw kind een ochtend of een hele dag komen wennen. Sommige ouders vinden het namelijk prettig om hun kind ook de lunch te laten ervaren. Ongeveer een maand voor de start ontvangt u van ons een uitnodiging voor dit wenmoment, daarbij ook een uitnodiging voor het kennismakingsgesprek en de eerste informatie m.b.t. de school.

Instromen vierjarigen op de eerste schooldag na de zomervakantie

Vierjarigen die op het einde van het schooljaar niet meer instromen én de kinderen die tot en met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, starten allemaal op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

Heterogene units

Schooljaar 2022-2023 zijn er twee units 1-2. Kinderen van verschillende leeftijden (4-6 jaar) zitten bij elkaar (heterogene units). Daar kiezen we bewust voor. De units hebben ieder een eigen naam: Huisje-Boompje-Beestje en Buurman-Buurman-Buurvrouw (afgekort: HBB en BBB). Beide units hebben drie stamgroepen. Uw kind speelt niet alleen met kinderen uit de stamgroep, maar ook met de rest van de kinderen uit de unit. Ook krijgt uw kind te maken met alle leerkrachten die in de unit werken. De leerkracht(en) van de stamgroep is/zijn voor de ouders de aanspreekpunt(en).

Kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, gaan in principe in het volgende schooljaar naar groep 2. Kinderen die na 31 december vier jaar worden, blijven in principe in het volgende schooljaar in groep 1. Dit is uiteraard afhankelijk van de individuele ontwikkeling van ieder kind. De beslissing hierover ligt in alle gevallen bij de school.

Overdracht binnen Kindcentrum Meijel

Wanneer uw kind het kinderdagverblijf of de peutergroep binnen het Kindcentrum Meijel heeft bezocht, vindt er voorafgaand aan de plaatsing een warme overdracht plaats tussen het kinderdagverblijf en de basisschool. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld.

Lunch

Na invoering van het 5 gelijke dagen model lunchen alle kinderen op school. Voor of na de lunch gaan de kinderen buiten spelen onder toezicht van leerkrachten. De middagpauze zal in totaal ruim een half uur duren. Wanneer de kinderen op school lunchen, nemen ze hun eigen lunchpakket mee naar school. We begrijpen dat iets lekkers aantrekkelijk is om mee te geven, maar we vragen u om zelf in te schatten wat passend en gezond is. Als school stimuleren wij dat kinderen een gezonde lunch nuttigen! Ook de duurzaamheid van het milieu heeft onze voortdurende aandacht. Wij vragen u om uw kind drinken mee te geven in een beker met draaidop, een bidon of in een flesje dat hergebruikt kan worden. Er zijn koelkasten op school aanwezig, speciaal voor de drinkbekers van de kinderen. Wat kinderen niet op kunnen van hun maaltijd gaat weer mee terug naar huis. Zo ziet u wat uw kind gegeten heeft.

Het is mogelijk om een broodmaaltijd of warme maaltijd bij SKM te nuttigen. Hier zijn kosten aan verbonden. Voor meer informatie over deze mogelijkheden kunt u contact opnemen met SKM.

Ben Bizzie Meijel

Op woensdag en donderdag ondersteunen medewerkers van Ben Bizzie de gymlessen van de groepen 1-2, 3, 4 en 5. Bovendien zorgen zij voor extra ondersteuning bij sportdagen en incidentele sportactiviteiten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2022	
Studiedag	12 oktober 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Sinterklaas	06 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag	23 januari 2023	
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Paasmaandag	10 april 2023	
Studiedag	11 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	20 mei 2023
Pinkstermaandag	29 mei 2023	
Studiedag	14 juli 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	dagelijks mogelijk	na schooltijd vanaf 14.00 u.
directeur/teamleider/IB'er	op afspraak	op afspraak

