

Basisschool Den Doelhof

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven wat we belangrijk vinden, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Daarnaast informeren we u als vanouds via Klasbord, SocialSchools, Doelpuntjes en onze website www.dendoelhof.nl over alles wat er op Den Doelhof en binnen het Kindcentrum Meijel speelt.

Ons prachtige schoolgebouw voldoet volledig aan de eisen die we vooraf bedacht hadden om het procesgerichte onderwijs in de units op een goede manier te gaan verzorgen. En al doende leert men, dus de ontwikkelingen gaan ook dit schooljaar weer volop door. Verderop in deze schoolgids kunt u lezen wat onze prioriteiten voor dit schooljaar zijn. Om deze te verwezenlijken zetten we het werken met Professionele Leergemeenschappen (PLG's) de komende jaren voort. Binnen deze leergemeenschappen komen leraren, directie en andere deskundigen regelmatig samen om van en met elkaar te leren. Ze delen kennis, reflecteren op hun praktijk en werken doelgericht aan onderwijsverbetering.

PLG's vormen daarmee een essentieel instrument om als school gezamenlijk en doelgericht te werken aan duurzame onderwijskwaliteit.

Samen met SKM hebben we een zeer uitdagende en mooie speelleeromgeving rondom de gebouwen gerealiseerd. Veel uitdaging voor het spelen, verschillende plekken met een diversiteit aan bomen, planten en bloemen en ook nog eens een prachtige dierenweide. De kinderen profiteren er al volop van.

Wij hebben er samen het volste vertrouwen in dat we voor de kinderen uit Meijel en omgeving een prachtig, inspirerend en passend onderwijsaanbod kunnen verzorgen. Dat is onze inzet voor de toekomst van Meijel en die toekomst van Meijel start wat ons betreft hier!

Aangezien een goede samenwerking met u als ouders voor de ontwikkeling van uw kind van wezenlijk belang is, rekenen we weer op uw belangstelling, hulp en medewerking. We wensen iedereen die op welke manier dan ook bij onze school betrokken is een heel fijn schooljaar toe!

Met vragen over alles wat de school aangaat, bent u natuurlijk altijd welkom bij de leerkrachten, intern begeleiders en de directie.

Namens het team van Den Doelhof,

Marcel van Rijt, directeur-bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Den Doelhof
Kerkstraat 7
5768BH Meijel

☎ 0774669210
🌐 <http://www.dendoelhof.nl>
✉ info@dendoelhof.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Marcel van Rijt	info@dendoelhof.nl
Teamleider bovenbouw	Karin Koldewijn	karinkn@dendoelhof.nl
Teamleider onderbouw	Ellen Mackus	ellenms@dendoelhof.nl

Sinds 1-5-2023 is Marcel van Rijt directeur van Den Doelhof. Samen met de twee adjunct-directeuren vormen zij de directie van onze school.

Ellen Mackus is teamleider van de onderbouw (1 t/m 4) en Karin Koldewijn is teamleider van de bovenbouw (5 t/m 8).

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 519

🌐 <http://www.dendoelhof.nl>

Samenwerkingsverband

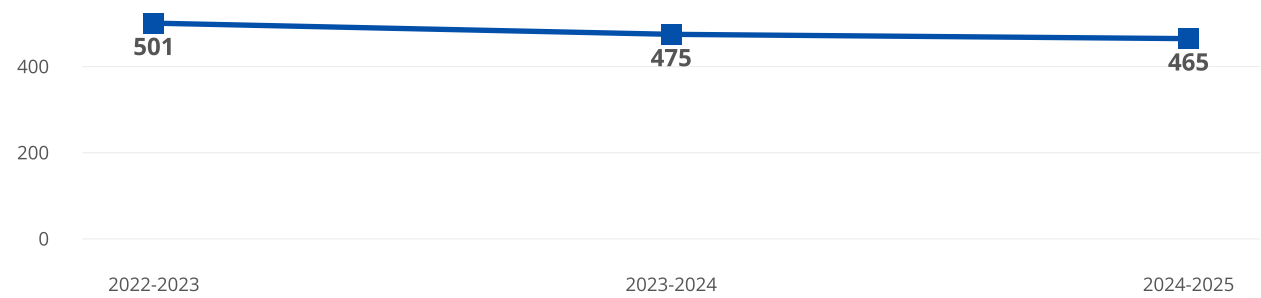
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2024-2025

465

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

Bij ons gaan leerlingen vol zelfvertrouwen van school. Ze hebben ontdekt wie ze zijn en op welke wijze zij graag leren. Zij zijn autonoom en staan stevig in hun schoenen. Zij hebben de kennis en vaardigheden om hun ontdekkingsstocht voort te zetten in het vervolgonderwijs en in hun toekomst.

Visie:

De toekomst van Meijel start bij ons! Samen met ouders spelen wij een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Wij gaan ervoor dat leerlingen vol vertrouwen in de wereld staan. Als je weet wie je bent, wat je belangrijk en leuk vindt en de wereld ziet als een plek om te blijven leren en ontdekken, voel je je vrij en blij. En zit het dan een keer tegen, dan sta je stevig in je schoenen om daarmee om te gaan.

Bij ons ontwikkel je je in een veilige omgeving waarin ruimte is voor vallen, opstaan en het ontdekken van je grenzen en mogelijkheden. Binnen duidelijke kaders ontdek je welke manier van leren bij je past en waar jouw talenten liggen. Je leert vertrouwen op je eigen keuzes, waardoor je zelfvertrouwen wordt vergroot. Dat zie je terug in je resultaten.

Binnen ons team werken leerkrachten en andere professionals die dezelfde visie hebben op de ontwikkeling van kinderen en de mens in het algemeen. Zij ondersteunen de leerlingen elke dag weer met hart en ziel om het beste uit zichzelf te halen.

Koersplan:

Met lef op koers! Het overkoepelende document voor deze schoolgids en het schoolplan is het koersplan van SKBM. In dit koersplan vertellen we waar we voor staan, waar we voor gaan en waar je ons aan herkent. We benoemen daarin de speerpunten die in de periode 2023-2027 voor de twee scholen van SKBM centraal staan.

Identiteit

Basisschool Den Doelhof is een school waar iedereen van harte welkom is. Binnen het totale lesprogramma is plaats ingeruimd voor levensvorming. Het betreft hier met name het sociaal-emotionele aspect: hoe ga je op een juiste manier met elkaar om, hoe kun je elkaar helpen, omgaan met waarden en normen, respect voor anderen en daarmee aandacht voor andere culturen en levenswijzen. Maatschappelijke normen en waarden zoals die in de Nederlandse samenleving gelden, zijn uitgangspunt van ons handelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van Den Doelhof bestaat uit **36 leerkrachten** daarnaast zijn er nog **onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en zij-instromers** die volledig of in deeltijd werken. De intern begeleiders organiseren en bewaken samen met de BOC'er en de directie de extra aandacht die sommige kinderen met speciale behoeften nodig hebben. Bovendien hebben zij een ondersteunende taak naar de groepsleerkrachten.

Er zijn veel leerkrachten met een **specialisatie**, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, gymnastiek en techniek en wetenschap. Een gedeelte van de muzieklessen wordt verzorgd door vakleerkrachten muziek van Co. de Cultuurontwikkelaar. De gymlessen worden begeleid door een vakleerkracht van SKM die ook werkzaam is in de BSO. De meeste leerkrachten zijn ook bevoegd (en hebben de daar verplichte opleiding voor gevolgd) om gymlessen te geven.

Het **onderwijsondersteunend personeel** bestaat uit enkele interieurverzorgsters, een technisch medewerker/conciërge en een administratief medewerkster.

We bieden jaarlijks diverse **stagiaires** van de PABO, opleidingsinstituten voor Sociaal Pedagogisch Werk en opleidingsinstituten voor sportleraren de mogelijkheid op onze school hun praktijkopleiding te volgen.

Op **vrijwillige basis** is er een groep 'tuin opa's' actief als klusploeg en er is iemand die de huishoudelijke dienst enkele dagdelen per week assisteert.

Wij bieden procesgericht onderwijs en werken in units. Binnen elke unit leren de leerlingen met en van elkaar, ondersteund door meerdere leerkrachten. Instructie- en verwerkingsmomenten worden afwisselend door verschillende leerkrachten binnen de unit verzorgd.

Elke unit bestaat uit twee stamgroepen. In de onderbouw is er op bepaalde momenten, zoals het begin en einde van de dag, nog een fysieke indeling in stamgroepen. In de bovenbouw gebeurt dit minder vaak.

De units 1-2 zijn heterogeen samengesteld: kinderen van 4 tot en met 6 jaar zitten in één groep. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin leerlingen van verschillende leeftijden met én van elkaar leren. Vanaf unit 3 werken we met jaarklassen, waarbij leerlingen op leeftijd zijn ingedeeld.

In het nieuwe schooljaar is het leerkracht-leerling ratio gemiddeld 1 leerkracht op 18 leerlingen (mits onvoorziene omstandigheden).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kleuteronderwijs volgens EGO & OGO	 20 u 00 min	 20 u 00 min

Ook in beide kleuterunits is de onderwijstijd per week 23 u. en 45 min. De belangrijkste werkvormen in deze units zijn:

- **De kring:** In de kring wisselen leerlingen ideeën en ervaringen uit. Sociaal-emotionele ontwikkeling, reflectie, actualiteiten zijn hiervoor geschikte onderwerpen.
- **Werkles/hoekenwerk:** Passend binnen het thema zijn er werkvormen waarbinnen kinderen hun activiteit kunnen kiezen of uitgenodigd worden voor een begeleide activiteit. Activiteiten zijn gericht op exploreren, experimenteren of automatiseren. Spelvormen zijn leidend in het aanbod. Vanaf unit 2 wordt er gestart met werkwijzers, dit is contractwerk waarbij het kind binnen een gestelde periode (moet)opdrachten maakt. Het is een werkvorm die tot en met unit 8 wordt ingezet.
- **Bewegingsonderwijs:** Zowel buiten op het plein als binnen in de sportzaal. Vrije en begeleide (gymles en spelles) activiteiten wisselen elkaar af.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min
Lezen	 9 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Actualiteit/overig	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min
Schrijfonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Sociale vaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 15 min

Doordat we gebruik maken van verschillende instructie-momenten die aangepast worden aan de behoeften en het tempo van de leerlingen, zijn de onderwijstijden bij enkele vakgebieden flexibel in te vullen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Crea-ruimte 'De Werkplaats'
- Tribunetrap & theaterzaal (gebruik van SKM)
- Kookcafé (gebruik van SKM)
- Veel buitenruimte voor sport en natuurlijk spelen
- Gymlessen in de sporthal & de speelzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging van afwezige leerkrachten wordt binnen SKBM intern opgevangen. Hiervoor zetten we extra formatie in. Elke dag zijn er verschillende leerkrachten inzetbaar voor vervanging. Als zij niet hoeven te vervangen, bieden zij extra ondersteuning (passend onderwijs) in de units of vervullen andere onderwijstaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Meijel*.

Binnen ons kindcentrum bieden we een verrijkt VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aan voor jonge kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van taal. Door vroegtijdige signalering en gerichte begeleiding leggen we een stevige basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan heeft een geldigheidsduur van vier jaar en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het schoolbestuur, de MR en het team. Deze geledingen zijn ook betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan. Het huidige schoolplan van basisschool Den Doelhof loopt van 2023 t/m 2027.

Prioriteiten schooljaar 2025 - 2026

- 1. Doorontwikkelen van het handelingsgericht werken en zorgdragen voor passend onderwijs*
- 2. Het verhogen van de onderwijskwaliteit & verstevigen van de pedagogische grondhouding*
- 3. Intensiever samenwerken met onze partners binnen en buiten de school*
- 4. Medewerkers verder professionaliseren en ontwikkelen & versterken van de samenwerking met opleidingsscholen*

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Doorontwikkelen van het handelingsgericht werken en zorgdragen voor passend onderwijs

We blijven in de begeleiding van onze leerlingen werken volgens de principes van de handelingsgerichte procesdiagnostiek. We onderzoeken samen met ouders, de leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en externe deskundigen welke aanpak en ondersteuning het beste aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling krijgt alle ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Het passend aanbod: Heeft een leerling extra aandacht nodig? Dan passen we het aanbod aan. Dat doen we als er meer ondersteuning nodig is, maar ook bij de vraag om extra uitdaging. Wanneer we niet meer aan de ondersteuningsbehoeften van een kind kunnen voldoen, staat het welbevinden van het kind onder druk. Samen met ouders zoeken we dan een passende plek die beter is voor het kind.

2. Het verhogen van de onderwijskwaliteit & inzetten op de zone van naaste ontwikkeling

De kwaliteit van ons onderwijs en de te behalen resultaten zien we nooit los van betrokkenheid. Betrokkenheid van kinderen, leerkrachten, ouders en samenwerkende partners zoals de opvang. De optelsom zorgt voor het resultaat. Hoe hoger de betrokkenheid, hoe hoger het welbevinden, hoe beter de resultaten. We ontwikkelen de talenten van de leerlingen. We onderzoeken wat een kind prikkelt en waarin zijn/haar energie en aandacht zit. Kinderen ervaren dat ze in hun talent op zoek moeten gaan naar een volgende uitdaging. We kijken vooruit op mogelijkheden en potentie. Kinderen weten hierdoor heel goed wie ze zijn.

3. Communicatie en samenwerking met ouders versterken

We verbeteren de communicatie naar ouders: we leggen duidelijk(er) uit waarom we doen wat we doen. Ook maken we bewuste keuzes voor de communicatiemiddelen en -kanalen, zodat er minder ruis ontstaat. De samenwerking met ouders is van essentieel belang in de ontwikkeling van kinderen. We zorgen dat ouders zich welkom voelen en zetten in op het vergroten van ouderbetrokkenheid. Onder meer door ze te betrekken bij afsluitingen van thema's en ze uit te nodigen voor inloopmiddagen.

4. Medewerkers verder professionaliseren en ontwikkelen

We zijn een lerende organisatie. Zowel op individueel als op team- en kindcentrumniveau. Medewerkers die zich graag specialiseren en/of verdiepen, of medewerkers die juist een andere functie ambiëren, krijgen hiervoor alle kansen. We investeren in teamontwikkeling en teambinding en kunnen perspectief nemen in elkaar. We werken intensief samen met de opvang. Hierdoor ontstaan combibanen. Pedagogisch medewerkers zien het als een meerwaarde om zowel in een groep op school als in de opvang te staan. Het maakt het werk aantrekkelijker.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Den Doelhof krijgt elk kind de kans om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. We zorgen voor een veilige en warme omgeving en bieden gepaste ondersteuning waar nodig. Ons uitgangspunt is: elk kind heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Op iedere school binnen ons Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat alle kinderen goede ondersteuning krijgen. Dat noemen we basisondersteuning. Denk aan hulp bij leren, gedrag, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Soms heeft een kind meer hulp nodig. In ons schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden wij zelf kunnen bieden. Op Den Doelhof worden de eerste drie niveaus van ondersteuning op de volgende manier vormgegeven.

Ondersteuningsniveau 1 – Reguliere basisondersteuning

Dit is het onderwijs dat ieder kind op onze school krijgt. We geven goed les, zorgen voor een fijne sfeer in de groep en houden rekening met verschillen tussen kinderen. Soms krijgt een kind kort extra uitleg of hulp binnen het gewone lesprogramma, dit noemen we de verlengde instructie.

Ondersteuningsniveau 2 – Uitgebreide basisondersteuning

Sommige kinderen hebben tijdelijk wat extra ondersteuning nodig naast het gewone lesprogramma. Bijvoorbeeld als ze moeite hebben met rekenen of lezen, juist meer uitdaging nodig hebben, of hulp kunnen gebruiken op sociaal-emotioneel gebied. Deze ondersteuning gebeurt binnen de groep, onder leiding van de leerkracht en met hulp van de intern begeleider. Het is altijd maatwerk: afgestemd op wat een kind nodig heeft. Op Den Doelhof maken we binnen dit niveau onderscheid tussen twee vormen van ondersteuning:

1. Extra instructie

Kinderen die de leerstof nog niet goed beheersen, juist voorlopen, of opvallen in gedrag of motoriek krijgen (tijdelijk) extra uitleg naast de reguliere lessen.

2. Kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften

Soms heeft een kind intensievere begeleiding nodig, bijvoorbeeld omdat het behalen van het basisniveau voor rekenen of taal niet haalbaar is. Dan wordt er een handelingsplan of individueel ontwikkelingsperspectief (IOP) gemaakt. Het kind krijgt dan een eigen leerlijn.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning met hulp van deskundigen

Als extra hulp binnen school (niveau 2) niet voldoende is, schakelen we elkaars expertise in, door middel van ervaringsreconstructie, of schakelen we externe deskundigen in. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms komt er tijdelijk extra begeleiding of materiaal beschikbaar (een zogenaamd arrangement). Het doel blijft: het kind zo goed mogelijk ondersteunen op school, en als het kan weer terug naar een lager ondersteuningsniveau.

Als ook deze extra hulp niet genoeg is, bespreekt het schoolteam samen met ouders en deskundigen of het kind beter geholpen is op een andere plek, zoals het speciaal basisonderwijs (niveau 4) of het speciaal onderwijs (niveau 5).

Onze kracht:

We geloven in de groei van ieder kind. Met een goed georganiseerde ondersteuning, duidelijke afspraken en een open samenwerking tussen ouders, leerkrachten en deskundigen zorgen we samen voor een stevige basis.

Samen gaan we voor groei, vertrouwen en plezier in leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en thematiseren werken wij met een professionele leergemeenschap (PLG). Binnen de PLG's werken meerdere collega's samen aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Hierin hebben de specialisten hun specifieke inbreng.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ook hiervoor is er op Den Doelhof een PLG waarin meerdere collega's werken aan een gedegen ontwikkeling op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn 2 intern begeleiders en 1 bovenscholings ondersteuningscoördinator (BOC'er) op school

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist sport en bewegen

Alle specialisten ondersteunen de groepsleerkrachten waardoor de onderwijskwaliteit versterkt wordt. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met externen, bv. Logopedie, ergotherapeut, etc.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind goed onderwijs krijgt, nu én in de toekomst. Daarom werken we sinds schooljaar 2024-2025 met Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Dat zijn vaste ontwikkelgroepen binnen het team die zich richten op het versterken van de kwaliteit van ons procesgericht onderwijs.

Er zijn vier PLG's, elk met een eigen thema: **taal/lezen, rekenen, gedrag en thematiseren**. Binnen deze groepen wordt kennis gedeeld, worden inzichten verdiept en worden nieuwe werkwijzen ontwikkeld en toegepast in de praktijk. Zo zorgen we samen voor blijvende ontwikkeling en goed onderwijs voor al onze leerlingen.

Een concreet voorbeeld hiervan is de invoering van een nieuwe rekenmethode binnen de PLG rekenen. Deze methode sluit aan bij de huidige onderwijsnormen en gaat uit van hoge verwachtingen voor álle leerlingen. Hiermee bouwen we aan een stevige rekenbasis die goed past binnen onze visie op procesgericht werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Afgelopen jaar is er een start gemaakt met een leerlingpanel. Zij hebben meegedacht over het burgerschapsonderwijs op onze school. Het komende jaar willen we dit verder uit gaan breiden met het Olliepanel (leerlingenraad). Zij krijgen dan een stem in het te ontwikkelen beleid van de school.

Extra informatie

Het uitgangspunt van SKBM is dat kinderen op de basisschool in hun eigen dorp naar school kunnen gaan. Den Doelhof biedt veel mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Het kan echter voorkomen dat we moeten concluderen dat dit alles niet voldoende is om de ontwikkeling van een bepaald kind naar tevredenheid te laten verlopen. Als dit het geval is, zal er samen met de ouders een procedure worden gestart die kan leiden tot het samenstellen van een speciaal onderwijsarrangement op onze eigen basisschool of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO.

Voor meer informatie over passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg zie <https://www.swvpo.nl>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen erg belangrijk. Binnen het kindcentrum hebben we een omgangsprotocol opgesteld waarin wordt beschreven hoe wij te werk gaan om dit te realiseren. Op de website van onze school staat een link naar ons protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Naast de vragenlijst van DUO maken we gebruik van Looqin. Looqin is een procesgericht kindvolgsysteem. Het koppelt het welbevinden en de betrokkenheid aan competenties en prestaties.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anke Wullems	ankews@dendoelhof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anke Wullems	ankews@dendoelhof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gonnie Verlijdsdonk	gonnievk@dendoelhof.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gonnie Verlijdsdonk	gonnievk@dendoelhof.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school staan in feite voor dezelfde taak. In het belang van het kind is een goede samenwerking tussen ouders en school noodzakelijk. De deur staat bij ons altijd open. Het is belangrijk dat u de weg naar school gemakkelijk vindt. Wij proberen daar op verschillende manieren voor te zorgen:

- door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, informatie over het gehele groepsgebeuren;
- ouders helpen bij het opzetten en uitvoeren van diverse activiteiten;
- ouders denken mee over de opzet en de organisatie van het onderwijs op school als unitouder, als lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad of als lid van een werkgroep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie met ouders verloopt rechtstreeks met **de leerkracht** van uw kind. Uiteraard bent u altijd welkom om **een gesprek** aan te vragen met leerkrachten als u zich zorgen maakt over uw kind of als u informatie wilt delen.

In unit 8 zijn er wat meer contacten met de ouders dan in andere schooljaren omdat de kinderen informatie en advies krijgen over het **vervolgonderwijs** dat het beste bij hen past. Hoe we dit organiseren, hoort u t.z.t. van de groepsleerkrachten.

De ouders hebben inzage in **Horeb**. Dit een observatie-instrument voor de ontwikkeling van kinderen. Het staat voor "Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling". De **nieuwsberichten** en overige informatie ontvangt u via Social Schools & Klasbord.

Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben en zij deze willen uiten, kan dat op de volgende manier gebeuren:

- allereerst wordt de vraag en/of klacht voorgelegd aan diegene op wie de vraag en/of de klacht betrekking heeft;
- indien de vraag en/of de klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, wordt contact opgenomen met de teamleider of de directeur. De teamleider bespreekt de klacht indien nodig met de directeur.
- indien ook de directie de vraag en/of de klacht niet op bevredigende wijze afhandelt, kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon. Deze kan u dan indien nodig verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Ouders kunnen zich overigens ook rechtstreeks tot de klachtencommissie of de vertrouwenspersoon wenden.

Externe vertrouwenspersoon: GGD Limburg-Noord JGZ t: 088 1191291

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk. Het verzoek voor ondersteuning kan gedaan worden bij het secretariaat GGD Limburg-Noord. Eén van de externe vertrouwenspersonen neemt vervolgens z.s.m. contact op. SKBM is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwensleerkracht voor kinderen:

Wanneer alles normaal verloopt, kunnen kinderen terecht bij hun eigen leerkracht. Met hem of haar hebben zij een vertrouwensband en kunnen plezierige en minder plezierige dingen bij hem of haar kwijt. Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met de eigen leerkracht, kan het terecht bij de andere leerkrachten in hun unit. Als dat niet passend genoeg is kan het kind dit ook aangeven bij de IB-ers. Zij kunnen dan eventueel contact opnemen met de ouders en/of de vertrouwenspersoon van school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **ouderraad** wordt samengesteld uit ouders van leerlingen van Den Doelhof. Bij voorkeur is er van iedere jaargroep één ouder vertegenwoordigd in de ouderraad.

Elke unit heeft twee eigen **unitouders**. Deze ouders fungeren als schakel tussen de leerkracht, de overige ouders en de ouderraad. Indien hulp of inzet gewenst is van ouders, wordt dit geregeld via de unitouder.

Sinds de 'Wet op het Basisonderwijs' is de inspraak van de ouders en het personeel wettelijk geregeld. Dat betekent voor onze school dat er een **Medezeggenschapsraad** bestaat waarin vertegenwoordigers van de ouders en van het personeel zitting hebben.

De vertegenwoordigers van de ouders worden door en uit de ouders van de school gekozen. De vertegenwoordigers van het personeel worden door en uit het personeel van de school gekozen.

De Medezeggenschapsraad, kortweg MR, heeft het recht om over alle zaken die de school aangaan mee te praten. De MR kan het schoolbestuur gevraagd of ongevraagd adviseren. In het medezeggenschapsreglement staan onder meer de bijzondere bevoegdheden van de MR genoemd; dat wil zeggen dat het schoolbestuur bij vele besluiten de MR om advies of instemming moet vragen. De MR heeft dus een belangrijke taak. De MR-vergaderingen zijn openbaar.

Er is voor de beide scholen van SKBM ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**. De leden van de GMR zijn gekozen door de leden van de afzonderlijke MR'en.

De data van de vergaderingen van de (G)MR worden opgenomen in de agenda van "Doelpuntjes" en worden kenbaar gemaakt op de website.

Kijk voor meer informatie en de samenstelling van de (G)MR en OR op onze website www.dendoelhof.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Allerlei extra activiteiten voor de kinderen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Omdat er in unit 8 meerdere excursies, een kamp en andere schoolverlatersactiviteiten georganiseerd worden, wordt hiervoor door de school in de loop van het schooljaar een extra bijdrage van € 55,00 per leerling gevraagd.

Wij zullen uiteraard geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u beleefd dit tijdig **telefonisch** door te geven. Dit kan 's ochtends liefst voor school **tussen 8.15 uur en 8.30 uur, telefoonnummer: 077-4669210**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor familieaangelegenheden kan worden aangevraagd bij de leerkracht van uw kind. Bij twijfel zal de leerkracht u doorverwijzen naar de teamleider of directeur. Al het overige verlof dient hier ook te worden aangevraagd middels het invullen van een verlofformulier op de website. [Klik hier om naar de website te gaan](#). Hier kunt u informatie vinden of uw verlofaanvraag binnen de wet- en regelgeving valt.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven

Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar oud is, kunt u het inschrijven via 'aanmelden 4-jarigen' op onze website (www.dendoelhof.nl).

Hier vindt u twee formulieren:

het **inschrijfformulier** en het **'dit ben ik-formulier'**.

[Klik hier om naar de website te gaan](#).

U kunt beide formulieren downloaden, invullen en vervolgens retourneren naar cobyps@dendoelhof.nl.

Zodra u uw kind heeft ingeschreven, hebben wij de gegevens om contact te leggen. Voorheen werden deze gegevens verstrekt door de gemeente maar door de wet op de privacy is dat niet meer mogelijk.

Op *woensdag 8 oktober 2025 en woensdag 18 maart 2026* tussen 16.00 u. en 17.30 u. kunnen nieuwe instromers met hun ouders binnenlopen om kennis te maken met de leerkrachten ook krijgen ze dan meer informatie over ons onderwijs.

4.5 Gymlessen, sponsoring, privacy

Alle gymlessen van unit 3 t/m 8 worden in de sporthal gegeven.

Unit 3: maandag en donderdag

Unit 4: maandag en donderdag

Unit 5: dinsdag en donderdag

Unit 6: dinsdag en vrijdag

Unit 7: dinsdag en vrijdag

Unit 8: woensdag en vrijdag

De kleuters bewegen in de speelzaal en gymen op woensdag in de sporthal. Daarnaast bewegen ze uiteraard ook tijdens de speelmomenten buiten. De gymschoentjes blijven op school.

Sponsoring:

Indien sponsoring aan de orde is, zal dit in geen geval leiden tot verplichtingen vanuit het schoolbestuur die invloed hebben op het onderwijsproces of het aanbod aan kinderen of ouders.

Privacy:

Op Den Doelhof gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodegebonden toetsen worden vanaf unit 3 twee keer per schooljaar toetsen afgenomen van het Dia-leerlingvolgsysteem. Het betreft toetsen op het gebied van technisch lezen (Cito DMT en AVI) spelling (Diaspel), rekenen (Diacijfer), begrijpend lezen (Diatekst) en woordenschat (Diawoord).

De resultaten van deze toetsen worden in de unit door de leerkrachten inhoudelijk geanalyseerd om te bepalen welke onderdelen extra aandacht behoeven in de komende periode. De analyse en het plan worden besproken in een stuurgroepvergadering zodat collega's elkaar kunnen bevragen en van elkaar kunnen leren.

Om het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen in kaart te brengen, maken we gebruik van Looqin. Na de afname gaat de leerkracht met het kind in gesprek over opvallende antwoorden en wordt er samen met het kind een plan van aanpak gemaakt.

Vanaf unit 5 vullen de leerlingen elk jaar anoniem een uitgebreide leerlingenquête in. Ook hier worden actiepunten uitgehaald van voor verbetering vatbare onderdelen.

Bij de kleuters nemen we geen Dia-toetsen af. We plannen en reflecteren op de activiteiten en op de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit de reflectie wordt steeds weer kritisch gekeken naar het vervolgaanbod, dit gebeurt steeds binnen een thema. Jaarlijks maakt de leerkracht van de observatiegegevens een 'stand van zaken' op, om te kijken waar een kind staat in zijn ontwikkeling.

In leerjaar 2 wordt de letter- en cijferkennistoets afgenomen; samen met de observatiegegevens krijgen we op deze manier zicht op de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

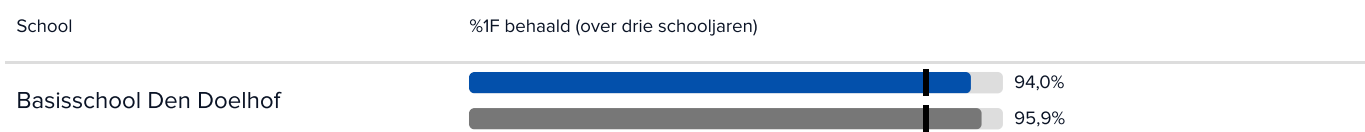
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

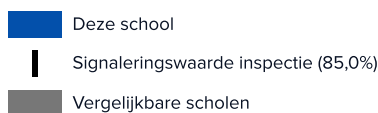
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2023-2024)

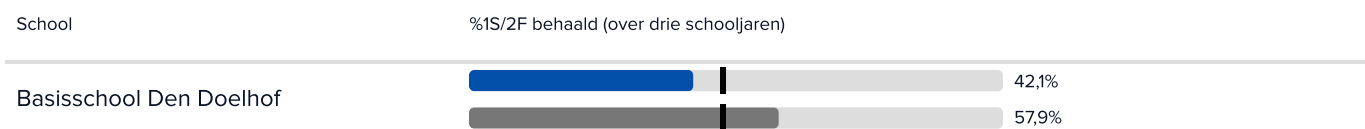
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



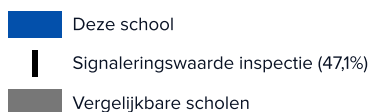
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In unit 7 ontvangen ouders en leerlingen informatie over het voortgezet onderwijs (VO). Daarnaast delen we alle informatie over open dagen die we van VO-scholen ontvangen, zodat leerlingen en ouders zich tijdig kunnen oriënteren.

Tijdens de kind-oudergesprekken in februari/maart worden de profielen en de richting besproken die uit de DIA-grafieken naar voren komen. Deze gesprekken worden voorbereid in overleg met de leerkrachten van unit 7, de PO-VO coördinator, de intern begeleider (IB'er) en de teamleider.

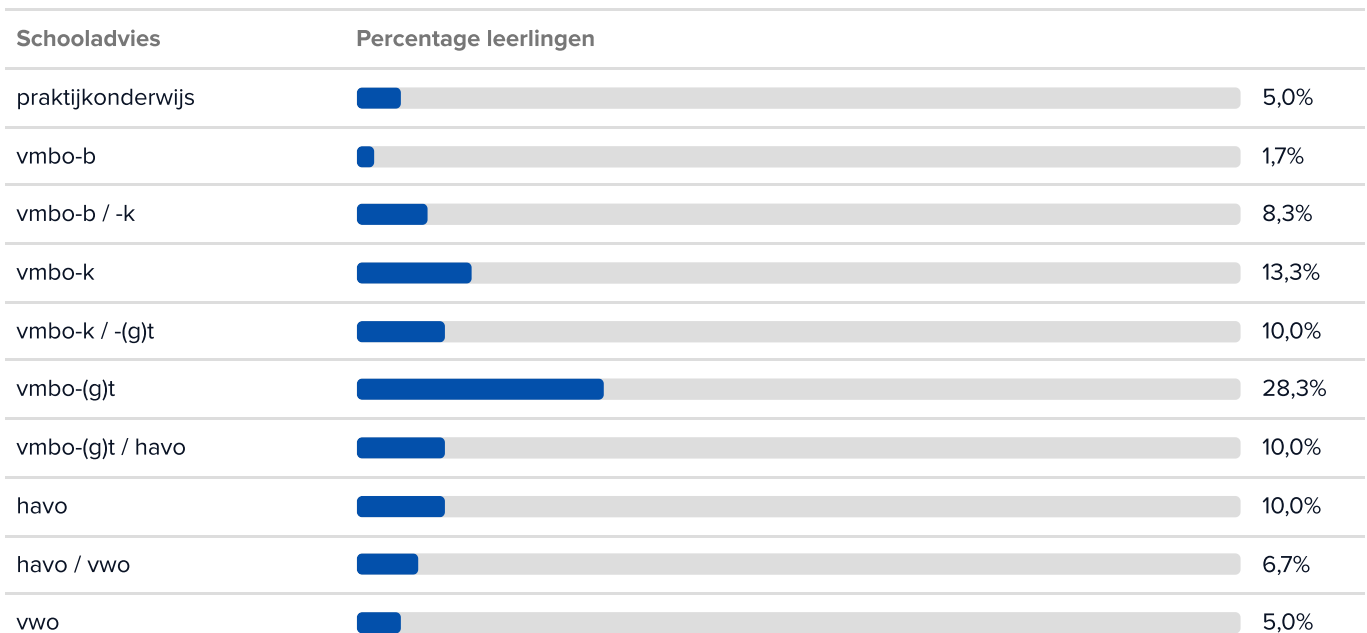
In unit 8 organiseren we opnieuw een informatieavond over het VO. Tijdens deze bijeenkomst besteden we extra aandacht aan de scholen in onze regio en lichten we toe hoe het traject richting het VO in unit 8 eruitziet.

In januari ontvangen de leerlingen het voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op behaalde resultaten, kindkenmerken en de wensen van het kind en de ouders. Zowel het voorlopige als het definitieve advies in unit 8 worden zorgvuldig voorbereid in overleg met de leerkrachten, de PO-VO-coördinator, de intern begeleider (IB'er) en de teamleider.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen ze in maart. Als het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, dan past de school het definitieve advies naar boven aan. We adviseren in dat geval 'kansrijk'. Alleen wanneer het niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Deze beslissing wordt gemotiveerd en schriftelijk vastgelegd.

Eind maart melden de leerlingen zich met het definitieve schooladvies aan bij de gekozen VO-school. Daarna vindt de overdracht plaats van de basisschool naar de betreffende VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



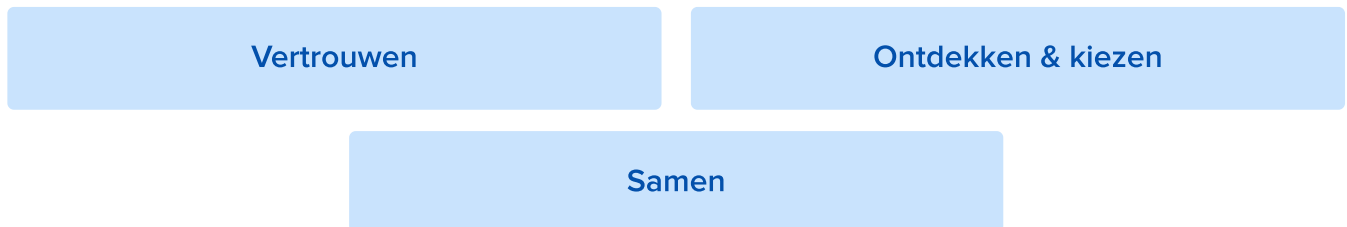
[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We proberen een omgeving te realiseren waar kinderen op hun talenten worden aangesproken en zich als uniek persoon mogen en kunnen ontplooiën.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Den Doelhof werken we met allerlei afspraken, programma's, methodes, spellen en trainingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen en te stimuleren.

Om te beginnen worden in elke groep ieder schooljaar opnieuw de afspraken bevestigd over hoe de kinderen en de leerkrachten vinden dat ze onderling met elkaar moeten omgaan. Dit gebeurt het komende schooljaar met name op de GDO wijze (groeps dynamisch onderwijs) en tijdens de 'Gouden weken'.

In de kleutergroepen worden regelmatig de groepsafspraken besproken. Er wordt dan altijd ingespeeld op wat er op dat moment leeft in de groep en waar extra aandacht voor nodig is, vaak in samenhang met het thema.

In unit 3 t/m 8 wordt gewerkt vanuit verschillende methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling. In ons omgangsprotocol staan onze bronnen beschreven. De leerkrachten behandelen onderwerpen die op dat moment centraal staan voor de desbetreffende unit. Hier worden gesprekken en groepsactiviteiten voor georganiseerd.

6 Schooltijden en opvang

Instromen vierjarigen

Op de eerste dag na de vierde verjaardag mag uw kind voor het eerst naar de basisschool. Voorafgaand aan de start op school, mag uw kind een ochtend of een hele dag komen wennen. Sommige ouders vinden het namelijk prettig om hun kind ook de lunch te laten ervaren. Ongeveer een maand voor de start ontvangt u van ons een uitnodiging voor dit wenmoment, daarbij ook een uitnodiging voor het kennismakingsgesprek en de eerste informatie m.b.t. de school.

Instromen vierjarigen op de eerste schooldag na de zomervakantie

Vierjarigen die op het einde van het schooljaar niet meer instromen én de kinderen die tot en met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, starten allemaal op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

Heterogene units

Er zijn twee units 1-2. Kinderen van verschillende leeftijden (4-6 jaar) zitten bij elkaar (heterogene units). Daar kiezen we bewust voor. De units hebben ieder een eigen naam: Huisje-Boompje-Beestje en Buurman-Buurman-Buurvrouw (afgekort: HBB en BBB). Uw kind speelt niet alleen met kinderen uit de stamgroep, maar ook met de rest van de kinderen uit de unit. Ook krijgt uw kind te maken met alle leerkrachten die in de unit werken. De leerkracht(en) van de stamgroep is/zijn voor de ouders de aanspreekpunt(en).

Kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, gaan in principe in het volgende schooljaar naar groep 2. Kinderen die na 31 december vier jaar worden, blijven in principe in het volgende schooljaar in groep 1. Dit is uiteraard afhankelijk van de individuele ontwikkeling van ieder kind. De beslissing hierover ligt in alle gevallen bij de school.

Overdracht binnen Kindcentrum Meijel

Wanneer uw kind het kinderdagverblijf of de peutergroep binnen het Kindcentrum Meijel heeft bezocht, vindt er voorafgaand aan de plaatsing een warme overdracht plaats tussen het kinderdagverblijf en de basisschool. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld.

Lunch

Elke schooldag lunchen de kinderen gezellig samen op school. Voor of na de lunch kunnen ze lekker buiten spelen onder begeleiding van de leerkrachten. De hele middagpauze duurt ongeveer 40 minuten. De kinderen nemen hun eigen lunchpakket mee. We vinden het belangrijk dat een gezonde lunch meekrijgen, want een goede lunch en een verantwoord tussendoortje geven hen de juiste energie om te spelen, te leren en zich goed te concentreren. Samen leggen we een stevige basis voor gezondheid én leerplezier!

Voor suggesties voor een gezonde lunchtrommel en gezond tussendoortje verwijzen we u graag naar onderstaande link: <https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind/eten-4-12/wat-geef-ik-mijn-kind-bij-ontbijt-en-lunch-4-13-jaar-.aspx>

Ook de duurzaamheid van het milieu heeft onze voortdurende aandacht. Wij vragen u om uw kind drinken mee te geven in een beker met draaidop, een bidon of in een flesje dat hergebruikt kan worden. Er zijn koelkasten op school aanwezig, speciaal voor de drinkbekers van de kinderen. Wat kinderen niet op kunnen van hun maaltijd gaat weer mee terug naar huis. Zo kunt u zien wat uw kind gegeten heeft.

Het is ook mogelijk om een broodmaaltijd of warme maaltijd bij SKM te nuttigen. Hier zijn wel kosten aan verbonden. Voor meer informatie over deze mogelijkheden kunt u contact opnemen met SKM.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Start schooljaar	18 augustus 2025	
Studiedag	26 september 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	18 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	04 februari 2026	
Carnavalsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	16 maart 2026	
2e paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	11 juni 2026	
Studiedag start zomervakantie	10 juli 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

We streven ernaar om een studiedag te plannen op het moment dat het kermis in Meijel is. Dat lukt helaas niet ieder jaar, maar waar mogelijk nemen we dat zeker mee.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	dagelijks inloop mogelijk	van 14.00 tot 14:15 u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	gesprek op afspraak	na 15:30 u.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleider/IB'er	gesprek op afspraak	volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma/di & do/vr	volgens afspraak