

# Basisschool Den Doelhof

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven wat we belangrijk vinden, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Daarnaast informeren we u als vanouds via Social Schools, Horeb, Doelpuntjes en onze website [www.dendoelhof.nl](http://www.dendoelhof.nl) over alles wat er op Den Doelhof en binnen het Kindcentrum Meijel speelt.

Ons prachtige schoolgebouw voldoet volledig aan de eisen die we vooraf bedacht hadden om het procesgerichte onderwijs in de units op een goede manier te gaan verzorgen. En al doende leert men, dus de ontwikkelingen gaan ook dit schooljaar weer volop door. Verderop in deze schoolgids kunt u lezen wat onze prioriteiten voor dit schooljaar zijn. Om deze te verwezenlijken zetten we het werken met Professionele Leergemeenschappen (PLG's) de komende jaren voort. Binnen deze leergemeenschappen komen leraren, directie en andere deskundigen regelmatig samen om van en met elkaar te leren. Ze delen kennis, reflecteren op hun praktijk, doen onderzoek en werken doelgericht aan onderwijsverbetering. PLG's vormen daarmee een essentieel instrument om als school gezamenlijk en doelgericht te werken aan duurzame onderwijskwaliteit.

Samen met SKM hebben we een zeer uitdagende en mooie speelleeromgeving rondom de gebouwen gerealiseerd. Veel uitdaging voor het spelen, verschillende plekken met een diversiteit aan bomen, planten en bloemen en ook nog eens een prachtige dierenweide. De kinderen profiteren er al volop van.

Wij hebben er samen het volste vertrouwen in dat we voor de kinderen uit Meijel en omgeving een prachtig, inspirerend en passend onderwijsaanbod kunnen verzorgen. Dat is onze inzet voor de toekomst van Meijel en die toekomst van Meijel start wat ons betreft hier!

Aangezien een goede samenwerking met u als ouders voor de ontwikkeling van uw kind van wezenlijk belang is, rekenen we weer op uw belangstelling, hulp en medewerking. We wensen iedereen die op welke manier dan ook bij onze school betrokken is een heel fijn schooljaar toe!

Met vragen over alles wat de school aangaat, bent u natuurlijk altijd welkom bij de leerkrachten, intern begeleiders en de directie.

Namens het team van Den Doelhof,

Marcel van Rijt, directeur-bestuurder

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Basisschool Den Doelhof  
Kerkstraat 7  
5768BH Meijel

☎ 0774669210  
🌐 <http://www.dendoelhof.nl>  
✉ [info@dendoelhof.nl](mailto:info@dendoelhof.nl)

### Schooldirectie

| Functie              | Naam            | E-mailadres                                                      |
|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur-bestuurder | Marcel van Rijt | <a href="mailto:info@dendoelhof.nl">info@dendoelhof.nl</a>       |
| Teamleider bovenbouw | Karin Koldewijn | <a href="mailto:karinkn@dendoelhof.nl">karinkn@dendoelhof.nl</a> |
| Teamleider onderbouw | Ellen Mackus    | <a href="mailto:ellenms@dendoelhof.nl">ellenms@dendoelhof.nl</a> |

Sinds 1-5-2023 is Marcel van Rijt directeur van Den Doelhof. Samen met de twee adjunct-directeuren vormen zij de directie van onze school.

Ellen Mackus is teamleider van de onderbouw (1 t/m 4) en Karin Koldewijn is teamleider van de bovenbouw (5 t/m 8).

### Schoolbestuur

**Stichting Katholiek Basisonderwijs Meijbloem**

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 521

🌐 <http://www.dendoelhof.nl>

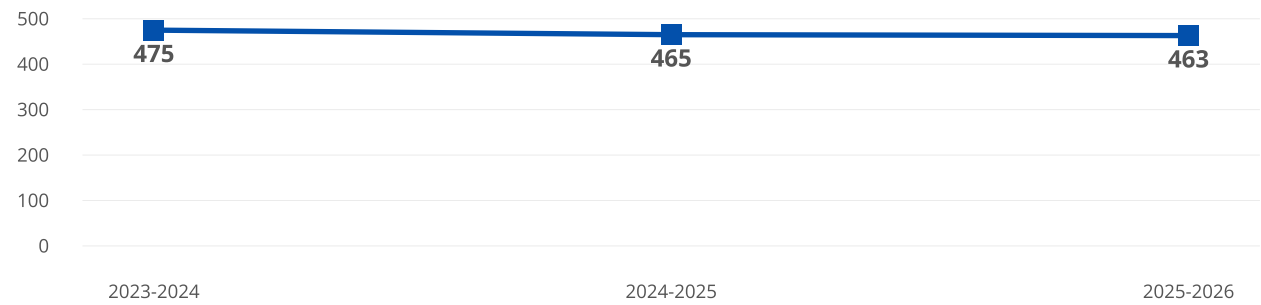
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair  
Onderwijs Noord-Limburg

# Aantal leerlingen

 2025-2026  
**463**

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



## Missie en visie

### Missie:

Bij ons gaan leerlingen vol zelfvertrouwen van school. Ze hebben ontdekt wie ze zijn en op welke wijze zij graag leren. Zij zijn autonoom en staan stevig in hun schoenen. Zij hebben de kennis en vaardigheden om hun ontdekkingsstocht voort te zetten in het vervolgonderwijs en in hun toekomst.

### Visie:

De toekomst van Meijel start bij ons! Samen met ouders spelen wij een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Wij gaan ervoor dat leerlingen vol vertrouwen in de wereld staan. Als je weet wie je bent, wat je belangrijk en leuk vindt en de wereld ziet als een plek om te blijven leren en ontdekken, voel je je vrij en blij. En zit het dan een keer tegen, dan sta je stevig in je schoenen om daarmee om te gaan.

Bij ons ontwikkel je je in een veilige omgeving waarin ruimte is voor vallen, opstaan en het ontdekken van je grenzen en mogelijkheden. Binnen duidelijke kaders ontdek je welke manier van leren bij je past en waar jouw talenten liggen. Je leert vertrouwen op je eigen keuzes, waardoor je zelfvertrouwen wordt vergroot. Dat zie je terug in je resultaten.

Binnen ons team werken leerkrachten en andere professionals die dezelfde visie hebben op de ontwikkeling van kinderen en de mens in het algemeen. Zij ondersteunen de leerlingen elke dag weer met hart en ziel om het beste uit zichzelf te halen.

### Koersplan:

Met lef op koers! Het overkoepelende document voor deze schoolgids en het schoolplan is het koersplan van SKBM. In dit koersplan vertellen we waar we voor staan, waar we voor gaan en waar je ons aan herkent. We benoemen daarin de speerpunten die in de periode 2023-2027 voor de twee scholen van SKBM centraal staan.

## Identiteit

Basisschool Den Doelhof is een school waar iedereen van harte welkom is. Binnen het totale lesprogramma is plaats ingeruimd voor levensvorming. Het betreft hier met name het sociaal-emotionele aspect: hoe ga je op een juiste manier met elkaar om, hoe kun je elkaar helpen, omgaan met waarden en normen, respect voor anderen en daarmee aandacht voor andere culturen en levenswijzen. Maatschappelijke normen en waarden zoals die in de Nederlandse samenleving gelden, zijn uitgangspunt van ons handelen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van Den Doelhof bestaat uit **36 leerkrachten** daarnaast zijn er nog **onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en zij-instromers** die volledig of in deeltijd werken. De intern begeleiders **bewaken en versterken samen met het team de kwaliteit van het onderwijs door de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod te analyseren, begeleiden en verbeteren**. Bovendien hebben zij een begeleidende taak naar de groepsleerkrachten.

Er zijn veel leerkrachten met een **specialisatie**, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, taal en lezen, gymnastiek en techniek en wetenschap. De muzieklessen worden verzorgd door vakleerkrachten muziek van Co. de Cultuurontwikkelaar. De gymlessen worden begeleid door een vakleerkracht van SKM die ook werkzaam is in de BSO. De meeste leerkrachten zijn ook bevoegd (en hebben de daar verplichte opleiding voor gevolgd) om gymlessen te geven.

Door deze manier van samenwerken, kunnen we goed inspelen op de behoeften van leerlingen en hebben we een hogere leerkracht(professional)-leerlingratio dan de meeste scholen, wat zorgt voor meer aandacht en begeleiding voor uw kind.

Het **onderwijsondersteunend personeel** bestaat uit interieurverzorgsters, een technisch medewerker/conciërge en twee administratief medewerkers.

We bieden jaarlijks diverse **stagiaires** van de PABO, opleidingsinstituten voor Sociaal Pedagogisch Werk en opleidingsinstituten voor sportleraren de mogelijkheid op onze school hun praktijkopleiding te volgen.

Op **vrijwillige basis** is er een groep 'tuin opa's' actief als klusploeg en er is iemand die de huishoudelijke dienst enkele dagdelen per week assisteert.

Wij bieden procesgericht onderwijs en werken in units. Binnen elke unit leren de leerlingen met en van elkaar, ondersteund door meerdere leerkrachten. Instructie- en verwerkingsmomenten worden afwisselend door verschillende leerkrachten binnen de unit verzorgd. Elke unit bestaat uit twee stamgroepen, behalve de instroomgroep bij de kleuters. In de onderbouw is er op bepaalde momenten, zoals het begin en einde van de dag, nog een fysieke indeling in stamgroepen. In de bovenbouw gebeurt dit minder vaak.

In unit 1-2 werken we met heterogene groepen, waarin jongere en oudere kleuters samen leren en spelen. Zo leren kinderen van en met elkaar en krijgen zij ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Afhankelijk van het leerlingenaantal werken we daarnaast met een instroomgroep. Wanneer kinderen instromen als ze vier jaar worden starten ze in de instroomgroep. Vanuit de instroomgroep stromen zij na een wenperiode door naar een van de units 1-2.

Binnen de kleuterunits stemmen we ons aanbod en onze instructies af op de verschillende ontwikkelingsniveaus en behoeften van kinderen. Daarbij staan een veilige start, welbevinden, betrokkenheid en een optimale ontwikkeling richting groep 3 centraal. Vanaf unit 3 werken we met jaarklassen, waarbij leerlingen op leeftijd zijn ingedeeld.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                | Leerjaar 1                                                                                    | Leerjaar 2                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bewegingsonderwijs |  5 u 00 min  |  5 u 00 min  |
| Kleuteronderwijs   |  20 u 00 min |  20 u 00 min |

### Kleuterunits

Ook in de kleuterunits bedraagt de onderwijstijd 23 uur en 45 minuten per week.

De belangrijkste onderwijsinhouden en kernactiviteiten zijn manipulerend spel, rollenspel, constructiespel, beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, reken-wiskundeactiviteiten en onderzoeksgericht spel. Deze activiteiten komen gedurende de dag en de week in verschillende vormen aan bod.

Tijdens de **kringmomenten** wisselen leerlingen ideeën, ervaringen en inzichten met elkaar uit. Onderwerpen die hierbij centraal staan zijn onder andere sociaal-emotionele ontwikkeling, reflectie en actualiteiten.

Bij de **werklessen en het hoekenwerk** staat spelend leren centraal. Binnen een thema worden diverse activiteiten aangeboden waarbij kinderen zelfstandig kunnen kiezen of deelnemen aan een begeleide activiteit. De activiteiten zijn gericht op exploreren, experimenteren, ontdekken, oefenen en automatiseren. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd om actief en betrokken te leren. Daarbij wordt onder andere gewerkt aan de lees- en rekenvoorwaarden, waarmee een stevige basis wordt gelegd voor het aanvankelijk lezen en rekenen in de volgende leerjaren.

Vanaf **unit 2** wordt gewerkt met **werkwijzers**. Dit is een vorm van contractwerk waarbij leerlingen binnen een afgesproken periode opdrachten uitvoeren. Deze werkwijze wordt voortgezet tot en met unit 8 en draagt bij aan het ontwikkelen van zelfstandigheid, eigenaarschap en planningsvaardigheden.

Inde kleutergroepen wordt verder de basis gelegd voor een goede start van het lezen en rekenen. Binnen de thema's

### Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs vindt zowel buiten op het schoolplein als binnen in de sportzaal plaats. Vrije en begeleide bewegingsactiviteiten, zoals gymlessen en spelactiviteiten, wisselen elkaar af. Hierbij wordt gewerkt aan de motorische ontwikkeling, samenwerking, spelinzicht en het plezier in bewegen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 45 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              |            | 4 u 00 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 5 u 00 min |
| Lezen                             | 9 u 00 min | 5 u 00 min | 4 u 30 min | 4 u 15 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Actualiteit/overig                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 2 u 00 min | 2 u 15 min |
| Schrijfonderwijs                  | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |            |
| Sociale vaardigheden              | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Muziek                            | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Verkeer                           | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 15 min |

Doordat we gebruik maken van verschillende instructie-momenten die aangepast worden aan de behoeften en het tempo van de leerlingen, zijn de onderwijstijden bij enkele vakgebieden flexibel in te vullen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Crea-ruimte 'De Werkplaats'
- Tribunetrap & theaterzaal (gebruik van SKM)
- Kookcafé (gebruik van SKM)
- Veel buitenruimte voor sport en natuurlijk spelen
- Gymlessen in de sporthal & de speelzaal

## 2.2 Het team

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

De vervanging van afwezige leerkrachten wordt binnen SKBM intern opgevangen. Hiervoor zetten we extra formatie in. Elke dag zijn er verschillende leerkrachten inzetbaar voor vervanging. Als zij niet hoeven te vervangen, bieden zij extra ondersteuning (passend onderwijs) in de units of vervullen andere onderwijstaken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Kinderopvang Meijel*.

Binnen ons kindcentrum bieden we een verrijkt VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aan voor jonge kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van taal. Door vroegtijdige signalering en gerichte begeleiding leggen we een stevige basis voor een goede start en een succesvolle schoolloopbaan.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan heeft een geldigheidsduur van vier jaar en wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het schoolbestuur, de MR en het team. Deze geledingen zijn ook betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan. Het huidige schoolplan van basisschool Den Doelhof loopt van 2023 t/m 2027.

### Prioriteiten schooljaar 2026 - 2027

1. Doorontwikkelen van het handelingsgericht werken en zorgdragen voor passend onderwijs
2. Het verhogen van de onderwijskwaliteit & inzetten op de zone van naaste ontwikkeling voor elk kind
3. De communicatie en samenwerking met ouders verbeteren
4. Medewerkers verder professionaliseren en ontwikkelen & versterken van de samenwerking met opleidingsscholen

## Hoe bereiken we deze doelen?

### 1. Doorontwikkelen van het handelingsgericht werken en zorgdragen voor passend onderwijs

We blijven in de begeleiding van onze leerlingen werken volgens de principes van de handelingsgerichte procesdiagnostiek. We onderzoeken samen met ouders, de leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en externe deskundigen welke aanpak en ondersteuning het beste aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling krijgt alle ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Het passend aanbod: Heeft een leerling extra aandacht nodig? Dan passen we het aanbod aan. Dat doen we als er meer ondersteuning nodig is, maar ook bij de vraag om extra uitdaging. Wanneer we niet meer aan de ondersteuningsbehoeften van een kind kunnen voldoen, staat het welbevinden van het kind onder druk. Samen met ouders zoeken we dan een passende plek die beter is voor het kind.

### 2. Het verhogen van de onderwijskwaliteit & inzetten op de zone van naaste ontwikkeling

De kwaliteit van ons onderwijs en de te behalen resultaten zien we nooit los van betrokkenheid. Betrokkenheid van kinderen, leerkrachten, ouders en samenwerkende partners zoals de opvang. De optelsom zorgt voor het resultaat. Hoe hoger de betrokkenheid, hoe hoger het welbevinden, hoe beter de resultaten. We ontwikkelen de talenten van de leerlingen. We onderzoeken wat een kind prikkelt en waarin zijn/haar energie en aandacht zit. Kinderen ervaren dat ze in hun talent op zoek moeten gaan naar een volgende uitdaging. We kijken vooruit op mogelijkheden en potentie. Kinderen weten hierdoor heel goed wie ze zijn.

### 3. Communicatie en samenwerking met ouders versterken

We verbeteren de communicatie naar ouders: we leggen duidelijk(er) uit waarom we doen wat we doen. Ook maken we bewuste keuzes voor de communicatiemiddelen en -kanalen, zodat er minder ruis ontstaat. De samenwerking met ouders is van essentieel belang in de ontwikkeling van kinderen. We zorgen dat ouders zich welkom voelen en zetten in op het vergroten van ouderbetrokkenheid. Onder meer door ze te betrekken bij afsluitingen van thema's en ze uit te nodigen voor inloopmiddagen.

### 4. Medewerkers verder professionaliseren en ontwikkelen

We zijn een lerende organisatie. Zowel op individueel als op team- en kindcentrumniveau. Medewerkers die zich graag specialiseren en/of verdiepen, of medewerkers die juist een andere functie ambiëren, krijgen hiervoor alle kansen. We investeren in teamontwikkeling en teambinding en kunnen perspectief nemen in elkaar. We werken intensief samen met de opvang. Hierdoor ontstaan combibanen. Pedagogisch medewerkers zien het als een meerwaarde om zowel in een groep op school als in de opvang te staan. Het maakt het werk aantrekkelijker.

We zorgen ervoor dat we een aantrekkelijke opleidingsschool zijn. We zorgen dat opleidingsscholen ons weten te vinden, zodat we goede studenten aan ons binden. We zijn aantrekkelijk voor mensen die autonomie willen delen met collega's. Mensen die bij ons werken, kiezen heel bewust voor ons vanwege onze kijk op onderwijs. We begeleiden en coachen onze medewerkers en nieuwe collega's bewust en doelgericht.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

Op Den Doelhof krijgt elk kind de kans om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. We zorgen voor een veilige en warme omgeving en bieden gepaste ondersteuning waar nodig. Ons uitgangspunt is: elk kind heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Op iedere school binnen ons Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat alle kinderen goede ondersteuning krijgen. Dat noemen we basisondersteuning. Denk aan hulp bij leren, gedrag, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Soms heeft een kind meer hulp nodig. In ons schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden wij zelf kunnen bieden. Op Den Doelhof hebben we de ondersteuning ingedeeld volgens de landelijke niveaus.

### Ondersteuningsniveau 1 – Een goede basis in elke klas (SWV-niveau 1)

Dit is de basis die elk kind bij ons krijgt. Den Doelhof geeft goed onderwijs en begeleiding aan alle leerlingen. We zorgen voor een fijne en veilige sfeer en houden rekening met verschillen tussen kinderen. In het proces wordt er gekeken naar het welbevinden en betrokkenheid van het kind.

Ook handelen onze leerkrachten zoals het moet: ze geven goed les en zorgen goed voor hun leerlingen waarbij de pedagogische grondhouding de basis is.

Hoe zie je dit o.a. terug op Den Doelhof:

- Goed onderwijs in lezen, taal, spelling en rekenen.
- Een passend aanbod voor alle leerlingen.
- Extra uitdaging voor kinderen die voorlopen.
- Extra uitleg of verlengde instructie voor kinderen die dat nodig hebben.

### Ondersteuningsniveau 2 – Begeleiding en aanpassingen in de klas (SWV-niveau 2)

De leerkracht kan signaleren dat een leerling tijdelijk wat extra hulp nodig heeft, naast de goede basis die er al geboden wordt. Bijvoorbeeld bij rekenen of lezen, als ze meer uitdaging willen, of als ze ondersteuning nodig hebben in hun sociale ontwikkeling.

De leerkracht bespreekt met de leerling en ouders wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning de beste is.

Hoe ziet je dit o.a. terug op Den Doelhof:

- Verdeling van de kinderen op tempodifferentiatie.
- Verlengde en verdiepende instructie.
- Extra uitleg en begeleiding in de groep.
- Hulp van de leerkracht, afgestemd met de intern begeleider.

### Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning in de school (SWV-niveau 3)

Wanneer de hulp van niveau 2 niet genoeg is, wordt de ondersteuning intensiever.

De IB'er speelt een grotere rol om de ondersteuning goed te coördineren en samenwerking te bevorderen. Vaak wordt de expertise van specialisten binnen de school ingezet.

Hoe ziet je dit o.a. terug op Den Doelhof:

- De intern begeleider of een specialist werkt gericht met een kind.
- Er wordt een handelingsplan of ontwikkelingsplan opgesteld. Hierin staan welke interventies zijn ingezet en wat het effect is geweest.
- De leerling volgt (tijdelijk) een eigen leerlijn.

### Ondersteuningsniveau 4 – Ondersteuning door externe specialisten (valt binnen SWV-niveau 3)

Als hulp binnen de school niet genoeg is, wordt de hulp van externe deskundigen ingeschakeld om de juiste hulp te bieden.

Op Den Doelhof wordt samengewerkt met deskundigen van buiten de school om leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften te helpen. Het gaat altijd om onderwijsexpertise. Zij onderzoeken en adviseren wat een kind nodig heeft.

Hoe ziet je dit o.a. terug op Den Doelhof:

- Onderzoek en begeleiding door een orthopedagoog of gedragsdeskundige.
- Diagnostiek bij leerproblemen zoals dyslexie of dyscalculie.
- Extra begeleiding of materialen via een *arrangement*.

## Ondersteuningsniveau 5 – Speciaal basisonderwijs of Speciaal onderwijs (SWV-niveaus 4 en 5)

Soms blijkt dat een kind meer nodig heeft dan wij op onze school kunnen bieden. De basisondersteuning en extra ondersteuning blijkt niet voldoende. Dan kan een (tijdelijke) overstap naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO) de beste keuze zijn.

Daar zijn kleinere klassen, meer begeleiding en gespecialiseerde leerkrachten. Ouders, school en deskundigen beslissen altijd samen of dit de juiste stap is. Het doel blijft altijd om de leerling, waar mogelijk, terug te laten keren naar het regulieren onderwijs.

Onze kracht:

We geloven in de groei van ieder kind. Met een goed georganiseerde ondersteuning, duidelijke afspraken en een open samenwerking tussen ouders, leerkrachten en deskundigen zorgen we samen voor een stevige basis. **Samen gaan we voor groei, vertrouwen en plezier in leren.**

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist Zin in Lezen
- Taalcoördinator

Op de gebieden taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en thematiseren werken wij met een professionele leergemeenschap (PLG). Binnen de PLG's werken meerdere collega's samen aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Hierin hebben de specialisten hun specifieke inbreng.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ook hiervoor is er op Den Doelhof een PLG waarin meerdere collega's werken aan een gedegen ontwikkeling op dit gebied.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Er zijn 2 intern begeleiders en 1 bovenscholings ondersteuningscoördinator (BOC'er) op school

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist sport en bewegen

Alle specialisten ondersteunen de groepsleerkrachten waardoor de onderwijskwaliteit versterkt wordt. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met externen, bijvoorbeeld met logopedist, ergotherapeut, etc.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind goed onderwijs krijgt, nu én in de toekomst. Daarom werken we sinds schooljaar 2024-2025 met Professionele Leergemeenschappen (PLG's). Dat zijn vaste ontwikkelgroepen binnen het team die zich richten op het versterken van de kwaliteit van ons procesgericht onderwijs.

Er zijn vijf PLG's, elk met een eigen thema: **taal/lezen, spelling, rekenen, gedrag en thematiseren**. Binnen deze groepen wordt kennis gedeeld, worden inzichten verdiept en worden nieuwe werkwijzen ontwikkeld en toegepast in de praktijk. Zo zorgen we samen voor blijvende ontwikkeling en goed onderwijs voor al onze leerlingen.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan de vernieuwing van ons onderwijs. Zo hebben we in schooljaar 2025-2026 nieuwe rekenmethodes voor rekenen (SemSom voor 1 t/m 4 en WIG 5 voor 5 t/m 8) en de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink ingevoerd en geïmplementeerd. In schooljaar 2026-2027 starten we de nieuwe spellingmethode Staal in groep 4 t/m 8.

In schooljaar 2026-2027 wordt ook een nieuw leerlingevolgsysteem geïmplementeerd: Leerling in Beeld.

Sinds het schooljaar 2025-2026 werken we met een tweejaarlijkse themacyclus. Hierdoor keren succesvolle, inhoudsrijke thema's regelmatig terug en krijgt lezen een belangrijke plek binnen het thematisch onderwijs. Zo zorgen we voor samenhang in ons aanbod en bouwen we stap voor stap aan een stevige basis die aansluit bij onze visie op procesgericht werken.

## Inbreng en invloed van leerlingen

We werken al enkele jaren met het **Olliepanel** (de leerlingenraad). Hierin zijn alle units vertegenwoordigd. Op deze manier krijgen leerlingen een stem in de ontwikkeling van het schoolbeleid. Afgelopen jaar heeft het Olliepanel zich onder andere beziggehouden met de thema's burgerschap, de gezonde lunch en het voedingsbeleid.

## Extra informatie

Het uitgangspunt van SKBM is dat kinderen op de basisschool in hun eigen dorp naar school kunnen gaan. Den Doelhof biedt veel mogelijkheden om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Het kan echter voorkomen dat we moeten concluderen dat dit alles niet voldoende is om de ontwikkeling van een bepaald kind naar tevredenheid te laten verlopen. Als dit het geval is, zal er samen met de ouders een procedure worden gestart die kan leiden tot het samenstellen van een speciaal onderwijsarrangement op onze eigen basisschool of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO.

Voor meer informatie over passend onderwijs binnen ons samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg zie <https://www.swvpo.nl>.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij vinden een goed pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich veilig voelen erg belangrijk. Binnen het kindcentrum hebben we een omgangsprotocol opgesteld waarin wordt beschreven hoe wij te werk gaan om dit te realiseren. Op de website van onze school staat een link naar ons protocol.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en prettig voelen. Daarom maken wij gebruik van **Looqin**, een instrument waarmee we onder andere de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren. Via korte, leeftijdsgerichte vragenlijsten brengen we regelmatig in beeld hoe leerlingen het klimaat in de groep en op school ervaren.

De resultaten helpen ons om signalen tijdig op te merken, passende ondersteuning te bieden en waar nodig verbeteringen door te voeren. Zo werken we samen aan een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                    | E-mailadres                                                        |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Anke Wullems      | <a href="mailto:ankews@dendoelhof.nl">ankews@dendoelhof.nl</a>     |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Anke Wullems      | <a href="mailto:ankews@dendoelhof.nl">ankews@dendoelhof.nl</a>     |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Gonnie Verlijdonk | <a href="mailto:gonnievk@dendoelhof.nl">gonnievk@dendoelhof.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Gonnie Verlijdonk | <a href="mailto:gonnievk@dendoelhof.nl">gonnievk@dendoelhof.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school spelen allebei een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking helpt om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun schooltijd. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en gemakkelijk de weg naar school weten te vinden. Daarom investeren wij in open en toegankelijke communicatie.

Dit doen wij onder andere door:

- het verstrekken van mondelinge en schriftelijke informatie over de ontwikkeling van uw kind, het onderwijs in de groep en activiteiten binnen de school;
- persoonlijke gesprekken en contactmomenten tussen ouders en school;
- het betrekken van ouders bij activiteiten en het schoolleven.

Elke unit heeft twee **unitouders**. Deze ouders fungeren als schakel tussen de leerkracht, de overige ouders en de ouderraad. Indien hulp of inzet gewenst is van ouders, wordt dit geregeld via de unitouder.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie met ouders verloopt rechtstreeks met **de leerkracht** van uw kind. Uiteraard bent u altijd welkom om **een gesprek** aan te vragen met leerkrachten als u zich zorgen maakt over uw kind of als u informatie wilt delen.

In unit 8 zijn er wat meer contacten met de ouders dan in andere schooljaren omdat de kinderen informatie en advies krijgen over het **vervolgonderwijs** dat het beste bij hen past. Hoe we dit organiseren, hoort u t.z.t. van de groepsleerkrachten.

De ouders hebben inzage in **Horeb**. Dit een observatie-instrument voor de ontwikkeling van kinderen. Het staat voor "Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling". De **nieuwsberichten** en overige informatie ontvangt u via Social Schools.

### Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben en zij deze willen uiten, kan dat op de volgende manier gebeuren:

- allereerst wordt de vraag en/of klacht voorgelegd aan diegene op wie de vraag en/of de klacht betrekking heeft;
- indien de vraag en/of de klacht niet naar tevredenheid behandeld wordt, wordt contact opgenomen met de teamleider of de directeur. De teamleider bespreekt de klacht indien nodig met de directeur.
- indien ook de directie de vraag en/of de klacht niet op bevredigende wijze afhandelt, kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon. Deze kan u dan indien nodig verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Ouders kunnen zich overigens ook rechtstreeks tot de klachtencommissie of de vertrouwenspersoon wenden.

**Externe vertrouwenspersoon:** GGD Limburg-Noord JGZ t: 088 1191291

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk. Het verzoek voor ondersteuning kan gedaan worden bij het secretariaat GGD Limburg-Noord. Eén van de externe vertrouwenspersonen neemt vervolgens z.s.m. contact op. SKBM is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

**Vertrouwensleerkracht voor kinderen:**

Wanneer alles normaal verloopt, kunnen kinderen terecht bij hun eigen leerkracht. Met hem of haar hebben zij een vertrouwensband en kunnen plezierige en minder plezierige dingen bij hem of haar kwijt. Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met de eigen leerkracht, kan het terecht bij de andere leerkrachten in hun unit. Als dat niet passend genoeg is kan het kind dit ook aangeven bij de IB'ers. Zij kunnen dan eventueel contact opnemen met de ouders en/of de vertrouwenspersoon van school.

### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school belangrijk. Ouders kunnen op verschillende manieren meedenken en meedoen. Zo leveren zij een waardevolle bijdrage aan een fijne schooltijd voor onze leerlingen en aan de verdere ontwikkeling van onze school.

### Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie en uitvoering van activiteiten die bijdragen aan een gezellige en betrokken sfeer. Denk hierbij aan vieringen, excursies, sportdagen, culturele activiteiten en andere schoolbrede evenementen.

De ouderraad bestaat uit ouders van leerlingen van Den Doelhof. We streven ernaar dat iedere jaargroep vertegenwoordigd is, zodat de ouderraad een goede afspiegeling vormt van onze school.

### Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschap van ouders en medewerkers is wettelijk geregeld. Op Den Doelhof is daarom een Medezeggenschapsraad (MR), waarin zowel ouders als medewerkers zijn vertegenwoordigd. De oudergeleding wordt gekozen door en uit de ouders van de school; de personeelsgeleding wordt gekozen door en uit het schoolteam.

De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrechten bij belangrijke onderwerpen. Daarmee levert de MR een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De vergaderdata worden gepubliceerd in *Doelpuntjes* en op onze website.

Binnen SKBM is daarnaast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van de aangesloten scholen en behandelt onderwerpen die de stichting als geheel aangaan, zoals personeelsbeleid, financiën, onderwijskwaliteit en organisatie.

Samen zorgen de OR, MR en GMR ervoor dat ouders actief betrokken zijn bij onze school en kunnen meedenken over belangrijke ontwikkelingen. De ouderraad draagt bij aan een fijne en gezellige schooltijd voor onze leerlingen door te ondersteunen bij schoolactiviteiten. De MR en GMR vertegenwoordigen de belangen van ouders en medewerkers en denken mee over het beleid en de ontwikkeling van de school en de stichting. Zo heeft iedere geleding een eigen, waardevolle rol binnen onze school.

Meer informatie over de ouderraad, de (G)MR en de actuele samenstelling van deze geledingen vindt u op onze website:

[www.dendoelhof.nl](http://www.dendoelhof.nl).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Allerlei extra activiteiten voor de kinderen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Omdat er in unit 8 meerdere excursies, een kamp en andere schoolverlatersactiviteiten georganiseerd worden, wordt hiervoor door de school in de loop van het schooljaar een extra bijdrage van € 55,00 per leerling gevraagd.

Wij zullen uiteraard geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u beleefd dit tijdig **telefonisch** door te geven. Dit kan 's ochtends liefst voor school **tussen 8.15 uur en 8.30 uur, telefoonnummer: 077-4669210**

Wanneer uw kind ziek wordt terwijl hij op school is, worden de ouders gebeld om te overleggen wat te doen. In overleg met de ouders wordt afgesproken hoe verder te handelen. Soms kan uw kind al baat hebben bij een paracetamol, dit geven wij alleen met uw toestemming.

Is uw kind op desbetreffende dag bij de opvang SKM, mag het ook daar naartoe. Dit wordt altijd met ouders overlegd. De ouders kunnen hier dan zelf hun beslissing over nemen en het kind daar ophalen. De leerkracht brengt het kind naar SKM, en geeft een goede overdracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

**Verlof voor familieaangelegenheden kan worden aangevraagd bij de leerkracht van uw kind.** Bij twijfel zal de leerkracht u doorverwijzen naar de teamleider of directeur. Al het overige verlof dient hier ook te worden aangevraagd middels het invullen van een verlofformulier op de website. [Klik hier om naar de website te gaan](#). Hier kunt u informatie vinden of uw verlofaanvraag binnen de wet- en regelgeving valt.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Vooraanmelding

Wilt u uw kind in de toekomst aanmelden bij Den Doelhof? Dan kunt u al vanaf de geboorte van uw kind een **vooraanmeldingsformulier** invullen en inleveren. Met dit formulier laat u weten dat u de intentie heeft om uw kind vanaf vierjarige leeftijd op Den Doelhof te laten starten.

Een vooraanmelding is **geen officiële inschrijving**, maar helpt ons om een goed beeld te krijgen van het aantal toekomstige leerlingen.

Het vooraanmeldingsformulier kunt u zowel digitaal als op papier inleveren bij de administratie of mailen naar [administratie@dendoelhof.nl](mailto:administratie@dendoelhof.nl) en vindt u op [www.dendoelhof.nl](http://www.dendoelhof.nl) onder het kopje 'praktische informatie'.

### Inschrijving

Vanaf de leeftijd van drie jaar kunt u uw kind officieel inschrijven op Den Doelhof. Wanneer wij het vooraanmeldingsformulier hebben ontvangen, ontvangt u rond de derde verjaardag van uw kind per e-mail het inschrijfformulier en aanvullende informatie over de inschrijfprocedure.

Heeft u vragen? Of komt uw kind van een andere school? Neem dan gerust contact op met onze administratie via 077 - 466 92 10.

### Inloopmiddagen

Ouders van kinderen die binnenkort instromen of die zich willen oriënteren op onze school, zijn samen met hun kind van harte welkom tijdens onze jaarlijkse inloopmiddagen op: **woensdag 7 oktober 2026 en woensdag 10 maart 2027 van 16.00 u. - 17.30 u.**

Tijdens deze middagen kunt u de school bekijken, sfeer proeven en kennismaken met onze werkwijze. Ook is er gelegenheid om vragen te stellen aan medewerkers van de school.

Wij verzoeken u zich vooraf aan te melden door een e-mail te sturen naar [administratie@dendoelhof.nl](mailto:administratie@dendoelhof.nl).

Tijdens de inloopmiddag kunt u desgewenst ook direct een vooraanmeldingsformulier invullen en inleveren. Zo kunt u alvast uw interesse in Den Doelhof kenbaar maken.

## 4.5 Praktische informatie

### **Gymlessen**

Alle gymlessen van unit 3 t/m 8 worden in de sporthal gegeven. Kinderen nemen op onderstaande dagen hun gymspullen (korte broek, shirt en gym schoenen) mee.

Unit 3: maandag en donderdag

Unit 4: maandag en donderdag

Unit 5: dinsdag en donderdag

Unit 6: dinsdag en vrijdag

Unit 7: dinsdag en vrijdag

Unit 8: woensdag en vrijdag

De kleuters bewegen in de speelzaal en gymmen op woensdag in de sporthal. Daarnaast bewegen ze uiteraard ook tijdens de speelmomenten buiten. De gym schoenen blijven op school.

### **Sponsoring:**

Indien sponsoring aan de orde is, zal dit in geen geval leiden tot verplichtingen vanuit het schoolbestuur die invloed hebben op het onderwijsproces of het aanbod aan kinderen of ouders.

### **Privacy:**

Op Den Doelhof gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens.

### **Verkeersveiligheid:**

Een veilige schoolomgeving vinden wij belangrijk. Daarom is op school een verkeersouder actief, die samen met de verkeerscoördinator nauw contact onderhoudt met de gemeente om verkeerssituaties rondom de school waar nodig te verbeteren.

Om de verkeersstromen veilig te laten verlopen, maken we gebruik van verschillende ingangen. Daarnaast besteden we regelmatig aandacht aan verkeersveiligheid in de nieuwsbrief en in de units. We vragen ouders onder andere om de kiss-and-ridestrook op de juiste manier te gebruiken en stimuleren zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen.

Op de Kerkstraat helpen verkeersbrigadiers leerlingen veilig over te steken. Samen met ouders en leerlingen zorgen we voor een veilige verkeersomgeving rondom onze school.

### **Mobiele telefoons en smartwatches**

Op school zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan. Wanneer er een specifieke reden is waarom een leerling toch een telefoon mee naar school moet nemen, wordt dit vooraf kenbaar gemaakt bij de leerkracht. De leerling levert de telefoon aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht en kan deze om 14.00 uur weer ophalen. Tijdens de schooldag blijft de telefoon uitgeschakeld en opgeborgen bij de leerkracht.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodegebonden toetsen worden vanaf unit 3 toetsen afgenomen met het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Het betreft toetsen op het gebied van technisch lezen (DMT en AVI), taalverzorging, rekenen en begrijpend lezen.

De resultaten van deze toetsen worden in de unit door de leerkrachten inhoudelijk geanalyseerd om te bepalen welke onderdelen extra aandacht behoeven in de komende periode. De analyse en het plan worden besproken met IB'er en teamleider.

Door de IB'ers wordt een trendanalyse van de school gemaakt. Uit de trendanalyse kunnen we schoolbrede conclusies trekken, die vervolgens door de units en PLG's verder worden opgepakt.

Bij de kleuters nemen we geen toetsen van Leerling in Beeld af. We plannen en reflecteren op de activiteiten en op de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit de reflectie wordt steeds weer kritisch gekeken naar het vervolgaanbod, dit gebeurt steeds binnen een thema. Jaarlijks maakt de leerkracht van de observatiegegevens een 'stand van zaken' op, om te kijken waar een kind staat in zijn ontwikkeling.

In leerjaar 2 wordt de letter- en cijferkennistoets afgenomen; samen met de observatiegegevens krijgen we op deze manier zicht op de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid van het kind.

Voor het volgen van het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden gebruiken we Looqin. Opvallende uitkomsten worden met het kind besproken en waar nodig worden passende vervolgstappen afgesproken. Binnen Looqin wordt ook de monitor sociale veiligheid afgenomen. De resultaten hiervan worden gebruikt om de sociale veiligheid binnen de school te volgen en worden gedeeld met de Onderwijsinspectie.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

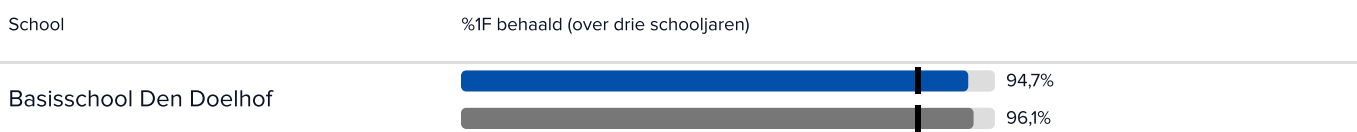
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

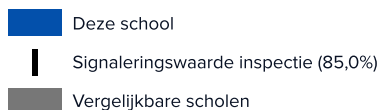
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2023-2024)

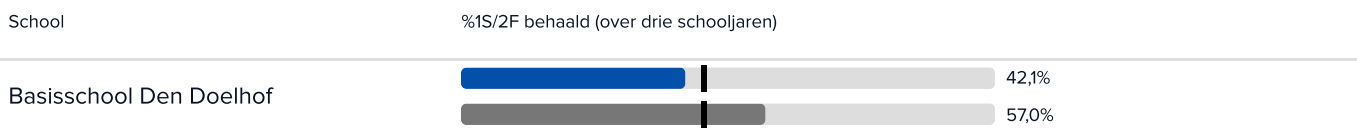
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



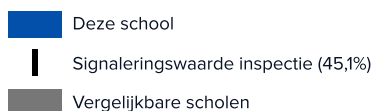
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In unit 7 ontvangen ouders en leerlingen informatie over het voortgezet onderwijs (VO). Daarnaast delen we alle informatie over open dagen die we van VO-scholen ontvangen, zodat leerlingen en ouders zich tijdig kunnen oriënteren.

Tijdens de kind-oudergesprekken in februari/maart wordt het VO-oriëntatiegesprek gevoerd. Deze gesprekken worden voorbereid in overleg met de leerkrachten van unit 7, de PO-VO coördinator, de intern begeleider (IB'er) en de teamleider. Ouders en kinderen kunnen dan gericht open dagen gaan bezoeken.

In unit 8 organiseren we opnieuw een informatieavond (beleefavond) over het VO. Tijdens deze bijeenkomst besteden we extra aandacht aan de scholen in onze regio en lichten we toe hoe het traject richting het VO in unit 8 eruitziet.

In januari ontvangen de leerlingen het voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de behaalde resultaten, de ontwikkeling en kindkenmerken van de leerling. Ook de inbreng van de leerling en ouders wordt hierin zorgvuldig meegenomen. Zowel het voorlopige als het definitieve advies in unit 8 worden zorgvuldig voorbereid in overleg met de leerkrachten, de PO-VO-coördinator, de intern begeleider (IB'er) en de teamleider.

In januari/februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen ze in maart. Als het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, dan past de school het definitieve advies naar boven aan. We adviseren in dat geval 'kansrijk'. Alleen wanneer het niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Deze beslissing wordt gemotiveerd en schriftelijk vastgelegd.

Eind maart melden de leerlingen zich met het definitieve schooladvies aan bij de gekozen VO-school. Daarna vindt de overdracht plaats van de basisschool naar de betreffende VO-school.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 4,6%                  |
| vmbo-b            | 0,5%                  |
| vmbo-b / -k       | 9,7%                  |
| vmbo-k            | 8,2%                  |
| vmbo-k / -(g)t    | 16,8%                 |
| vmbo-(g)t         | 18,4%                 |
| vmbo-(g)t / havo  | 12,2%                 |
| havo              | 9,7%                  |
| havo / vwo        | 11,2%                 |
| vwo               | 7,7%                  |
| onbekend          | 1,0%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We proberen een omgeving te realiseren waar kinderen op hun talenten worden aangesproken en zich als uniek persoon mogen en kunnen ontplooien.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Den Doelhof werken we met **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Met Kwink leren leerlingen belangrijke vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met emoties, respectvol communiceren en het oplossen van conflicten. Door hier structureel aandacht aan te besteden, versterken we het zelfvertrouwen van leerlingen en dragen we bij aan een veilige, positieve sfeer in de groep en op school. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken, verantwoordelijke en veerkrachtige burgers.

Daarnaast besteden we aan het begin van ieder schooljaar extra aandacht aan de **Gouden Weken**. In deze periode staat de groepsvorming centraal en werken we samen aan een veilige en positieve basis voor het nieuwe schooljaar. We kijken daarbij naar wat een groep specifiek nodig heeft om goed met elkaar te kunnen leren en samenwerken.

Om het welbevinden en de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen goed in beeld te houden, maken we gebruik van **Looqin**. Met behulp van leeftijdsgerichte vragenlijsten monitoren we hoe leerlingen zich voelen binnen de groep en op school. De resultaten helpen ons om signalen tijdig op te merken en waar nodig gerichte interventies in te zetten voor een groep of individuele leerling. Zo werken we voortdurend aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

## 6 Schooltijden en opvang

### Instromen vierjarigen

Op de eerste dag na de vierde verjaardag mag uw kind voor het eerst naar de basisschool. Uw kind start dan in de instroomgroep. Hier krijgen zij de tijd om te wennen aan school, de groep, de leerkrachten en de dagelijkse routines. Deze entreeperiode duurt ongeveer drie maanden. Na deze periode stroomt uw kind samen met leeftijdsgenootjes door naar één van de units 1-2.

### Wenmoment

Voorafgaand aan de start op school, mag uw kind een ochtend of een hele dag komen wennen. Sommige ouders vinden het namelijk prettig om hun kind ook de lunch te laten ervaren. Ongeveer een maand voor de start ontvangt u van ons een uitnodiging voor dit wenmoment, daarbij ook een uitnodiging voor het kennismakingsgesprek en de eerste informatie m.b.t. de school.

Kinderen die vanaf 1 juni vier jaar worden, evenals kinderen die in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Voor deze kinderen vindt het wenmoment plaats op een vast tijdstip: de laatste maandagmiddag van het schooljaar, van 12.45 uur tot 14.00 uur. U ontvangt hiervoor ongeveer een maand van tevoren een uitnodiging.

### Units 1-2

Na de entreeperiode gaat uw kind door naar één van de twee units. Kinderen van verschillende leeftijden (4-6 jaar) zitten bij elkaar (heterogene units). De units hebben ieder een eigen naam: Huisje-Boompje en Buurman-Buurvrouw (afgekort: HB en BB). Uw kind speelt met alle kinderen uit de unit en krijgt ook te maken met alle leerkrachten die in de unit werken.

Kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, gaan in principe in het volgende schooljaar naar groep 2. Kinderen die na 31 december vier jaar worden, blijven in principe in het volgende schooljaar in groep 1. Dit is uiteraard afhankelijk van de individuele ontwikkeling van ieder kind. De beslissing hierover ligt in alle gevallen bij de school.

### Overdracht binnen Kindcentrum Meijel

Wanneer uw kind het kinderdagverblijf of de peutergroep binnen het Kindcentrum Meijel heeft bezocht, vindt er voorafgaand aan de plaatsing een warme overdracht plaats tussen het kinderdagverblijf en de basisschool. U bent als ouder altijd op de hoogte van de informatie die wordt uitgewisseld.

### Lunch

Elke schooldag lunchen de kinderen samen op school. Voor of na de lunch kunnen ze lekker buiten spelen onder begeleiding van de leerkrachten. De hele middagpauze duurt ongeveer 40 minuten. De kinderen nemen hun eigen lunchpakket mee. We vinden het belangrijk dat een gezonde lunch meekrijgen, want een goede lunch en een verantwoord tussendoortje geven hen de juiste energie om te spelen, te leren en zich goed te concentreren. Samen leggen we een stevige basis voor gezondheid én leerplezier!

Voor suggesties voor een gezonde lunchtrommel en gezond tussendoortje verwijzen we u graag naar onderstaande link: <https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind/eten-4-12/wat-geef-ik-mijn-kind-bij-ontbijt-en-lunch-4-13-jaar.aspx>

Als we merken dat kinderen geregeld een ongezonde lunch meenemen van thuis dan zullen we met ouders in gesprek gaan. Zo willen we er samen voor zorgen dat gezond eten op school de norm is en de norm blijft.

Ook de duurzaamheid van het milieu heeft onze aandacht. Wij vragen u om uw kind drinken mee te geven in een beker met draaidop, een bidon of in een flesje dat hergebruikt kan worden. Er zijn koelkasten op school aanwezig, speciaal voor de drinkbekers van de kinderen. Wat kinderen niet op kunnen van hun maaltijd gaat weer mee terug naar huis. Zo kunt u zien wat uw kind gegeten heeft.

Het is ook mogelijk om een broodmaaltijd of warme maaltijd bij SKM te nuttigen. Hier zijn kosten aan verbonden. Voor meer informatie over deze mogelijkheden kunt u contact opnemen met SKM.

## 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 19:00     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 19:00     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 19:00     |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 19:00     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 19:00     |

 Opvang

 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Meijel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders gebruik maken van de faciliteiten van Stichting Kinderopvang Meijel. Op de feestdagen volgens CAO-kinderopvang zijn ze gesloten. Verder kennen ze enkele dagen vakantiesluiting per jaar. Raadpleeg hiervoor [www.skmonline.nl](http://www.skmonline.nl) - openingstijden.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                   | Van               | Tot en met        |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| Start schooljaar           | 24 augustus 2026  |                   |
| Studiedag                  | 07 september 2026 |                   |
| Herfstvakantie             | 17 oktober 2026   | 25 oktober 2026   |
| Studiedag                  | 12 november 2026  |                   |
| Kerstvakantie              | 19 december 2026  | 03 januari 2027   |
| Carnavalsvakantie          | 06 februari 2027  | 14 februari 2027  |
| Studiedag                  | 03 maart 2027     |                   |
| Tweede Paasdag             | 29 maart 2027     |                   |
| Studiedag                  | 30 maart 2027     |                   |
| Meivakantie                | 24 april 2027     | 09 mei 2027       |
| Tweede Pinksterdag         | 17 mei 2027       |                   |
| Studieweek (kinderen vrij) | 12 juni 2027      | 20 juni 2027      |
| Studiedag                  | 23 juli 2027      |                   |
| Zomervakantie              | 24 juli 2027      | 05 september 2027 |

**Let op:** Dit schooljaar valt de zomervakantie relatief laat. Hierdoor ontstaat er een lange periode van 11 weken tussen de meivakantie en de zomervakantie. Om deze periode beter te verdelen, is besloten om tussentijds een **studieweek** in te plannen.

Tijdens deze studieweek zijn de kinderen vrij van school. Het team gebruikt deze week voor professionalisering, voorbereiding en onderwijsontwikkeling. Op deze manier creëren we een evenwichtiger schooljaar door studiedagen te clusteren. Het aantal studiedagen is afhankelijk van de lengte van het schooljaar en de onderwijsuren die kinderen jaarlijks horen te maken.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                  | Dag(en)                   | Tijd(en)               |
|------------------|---------------------------|------------------------|
| leerkracht       | dagelijks inloop mogelijk | van 14.00 tot 14:15 u. |
| leerkracht       | gesprek op afspraak       | na 15:30 u.            |
| teamleider/IB'er | gesprek op afspraak       | volgens afspraak       |
| directeur        | ma t/m vrij               | volgens afspraak       |